



ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

Část 4: PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Č.j.:	ZSJKT/00742/2020
Vypracoval:	Mgr. Bc. Pavel Koc, ředitel školy
Schválil:	Mgr. Bc. Pavel Koc, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne	28.8.2020
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1.9.2020
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	8.10.2020

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka se řídí vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky v platném znění, školským zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění a vyhláškou MŠMT ČR č. 27/2016 Sb. - Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Tato pravidla řídí po stránce pedagogické a didaktické postup při **hodnocení** (hodnocení popisuje úroveň vzdělávání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání) a **klasifikaci** žáků (číselně vyjádřené hodnocení).

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, byli ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním i duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Učitelé ZŠ J. K. Tyla přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu START!

1. Obecná ustanovení

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje **objektivitu, přiměřenou náročnost a pedagogický takt** vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony **komplexně**, v souladu se specifikou předmětu.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je **jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné**.
- Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých oborů (předmětů) školního vzdělávacího programu. Hodnocení je **pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné**.
- Učitel rozvíjí dovednost **sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků**.
- Učitel zahrne v celkovém hodnocení **kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky**, jichž dosáhl za celé klasifikační období.
- Učitel hodnotí žáka za **všech aspektů vzdělávacích činností** v daném předmětu. Kvalita i kvantita hodnocení vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.

2. Stupně hodnocení a klasifikace

- **Prospěch žáka** v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:
1 - výborný

- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

- **Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:**
 - úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových **znalostí** (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
 - kvalita a rozsah získaných **dovedností** vykonávat požadované vzdělávací činnosti
 - kvalita **uplatňování** osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
 - kvalita **práce s informacemi** – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ITC
 - úroveň osvojení dovednosti účinně **spolupracovat**
 - **píle** žáka, snaha a jeho **přístup** ke vzdělávání
 - kvalita **myšlení**, především samostatnost, tvořivost a originalita
 - kvalita **komunikativních dovedností** – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
 - úroveň osvojení účinných metod samostatného studia – **umět se učit**

Orientační hodnotící stupnice				
+++++	100-90%	prakticky bez nedostatků, chybje výjimečně	vynikající, příkladný, výborný	1
++++	89-70%	převládají pozitivní zjištění, dílčí nedostatky	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	2
+++	69-40%	pozitivní a negativní v rovnováze	dobrá, průměrná	3
++	39-15%	převaha negativních zjištění, výrazné nedostatky	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	4
-	pod 15%	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	5

- **Při slovním hodnocení žáka jsou ukazatele jednotlivých stupňů tyto:**

STUPEŇ HODNOCENÍ	KVALITA ZÍSKANÝCH ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ	UPLATŇOVÁNÍ ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ	KVALITA MYŠLENÍ	KVALITA KOMUNIKATIVNÍCH DOVEDNOSTÍ	PÍLE, SNAHA, PŘÍSTUP KE VZDĚLÁVÁNÍ	KVALITA PRÁCE S INFORMACEMI	KVALITA SPOLUPRÁCE	OSVOJENÍ DOVEDNOSTI SAMOSTATNĚ SE UČIT
1 - výborný	Ovládá učivo	Samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti	Samostatný, tvořivý, pohotový, dobře chápe souvislosti, originální	Vyjadřuje se výstižně, souvisle a adekvátně věku, přesně, správně	Je pilný, snaží se, rád se učí	Dokáže získat a pracovat s informacemi, informace kriticky posoudí	Dokáže plnohodnotně spolupracovat, řídí a organizuje týmovou práci	Dokáže se samostatně učit
2 - chvalitebný	V podstatě ovládá	Vyžaduje drobnou pomoc při uplatňování znalostí a dovedností	Celkem samostatný, tvořivý a pohotový	Vyjadřuje se celkem výstižně, souvisle	Celkem se snaží, zpravidla je i pilný	Dokáže získat a pracovat s informacemi, potřebuje drobnou pomoc s jejich tříděním nebo interpretací	Při spolupráci vyžaduje drobnou podporu nebo pomoc	Dokáže se celkem samostatně učit, vyžaduje drobnou pomoc
3 - dobrý	Ovládá s mezerami	Vyžaduje pomoc, je méně samostatný	Méně samostatný, tvořivý, pohotový, vesměs napodobuje ostatní	Vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby	K práci potřebuje dost často podnět, reaguje na něj výběrově	Při práci s informacemi potřebuje pomoc	Při spolupráci vyžaduje podporu nebo pomoc	Se samostatným učením má někdy problémy, vyžaduje pomoc

4 - dostatečný	Ovládá se závažnými mezerami	Znalosti a dovednosti i přes pomoc uplatňuje se zásadními nedostatky	Napodobuje ostatní, ovšem často chybně, nesamostatný, nechápe souvislosti	Vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle	Malá píle, snaha, a to i přes podněty	Při práci s informacemi dělá zásadní chyby	Při spolupráci vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc	Se samostatným učením má značné problémy, vyžaduje pomoc, bez pomoci se neobejde
5 - nedostatečný	neovládá	Neovládá znalosti a dovednosti	Nesamostatný, těžkopádný, někdy bezradný	Ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo jen kusým způsobem	Podněty k práci jsou neúčinné	I přes poskytnutou pomoc nedokáže vybrat, utřídit nebo interpretovat informaci	I přes výraznou podporu nebo pomoc nedokáže spolupracovat s ostatními	I přes poskytovanou pomoc se nedokáže samostatně učit

- **Chování žáka** je klasifikováno těmito stupni:
 - 1 - velmi dobré
 - 2 - uspokojivé
 - 3 - neuspokojivé
- **Celkový prospěch žáka** je hodnocen v prvním až devátém ročníku školy těmito stupni:
 - prospěl s vyznamenáním
 - prospěl
 - neprospěl
- **Žák je hodnocen stupněm:**
 - prospěl s vyznamenáním** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci na vysvědčení stupněm horším než 2-chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;
 - prospěl**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci stupněm prospěchu 5-nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením;
 - neprospěl**, je-li v některém povinném předmětu stanoveným školním vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci na vysvědčení stupněm prospěchu 5-nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel **různými metodami, formami a prostředky:**
 - pozorováním žáka z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, spolupráce, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení,
 - rozhovory se žákem ve všech fázích vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
 - zkouškami (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) a testy
 - konzultacemi s ostatními učiteli
 - rozhovory se zákonnými zástupci žáků
 - konzultacemi podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a odborným lékařem.
- Hodnocením jsou žákovi sdělovány nejen **informace a jeho znalostech a jednoduchých dovednostech, ale i o postojích a jejich změnách, pili, zodpovědnosti, pečlivosti, práci s informacemi, úrovni komunikace a kooperace, o míře tvořivosti i schopnosti učit se.**
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a klasifikace. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do týdne. Výsledky se zaznamenávají do elektronické žákovské knížky do týdne od vzniku tohoto hodnocení.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Spolupracuje s třídním učitelem.
- Získávání podkladů pro klasifikaci je prováděno před kolektivem třídy, výjimka je možná jen při diagnostikované SVP, kdy je tento způsob doporučen odborným pracovištěm.
- O termínu písemné zkoušky, která trvá déle než 25 minut, informuje vyučující žáky nejméně 1 týden předem. Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem a ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést **soustavnou evidenci** o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání podkladů. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

4. Klasifikace žáka

- **Klasická klasifikace** může být použita obecně pro všechny žáky ve všech vzdělávacích oborech či oblastech obecně buď jako hlavní druh hodnocení všech žáků nebo jako doplňující ke slovnímu hodnocení.
- **Slovní hodnocení** může být použito pro všechny žáky ve všech vzdělávacích oborech či oblastech jako hlavní druh hodnocení nebo jako doplňující ke klasické klasifikaci.
- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské a léčebné pobyty, dočasná umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do školní elektronické matriky a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Třídní učitelé, případně výchovný poradce, jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
- Při **hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v ČR povinnou školní docházku**, se dosažená úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při klasifikaci cizinců se postupuje podle školského zákona a podle metodického pokynu MŠMT. Při hodnocení dětí cizinců z předmětu český jazyk a literatura se přihlíží k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného RVP pro ZŠ se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.
- **Individuálně vzdělávaný žák** na 1. a 2. stupni základní školy koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno do dvou měsíců po skončení pololetí.
- Žák, který plní **povinnou školní docházku v zahraniční škole**, může konat zkoušku ve škole ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanoveného RVP pro ZŠ, v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahující se k ČR vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět stanoveného RVP pro ZŠ a na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k ČR vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k ČR vzdělávacího oboru Zeměpis stanoveného RVP pro ZŠ. Pokud žák zkoušky nekoná, dokladuje průběh vzdělávání v zahraničí v souladu s prováděcí vyhláškou o základní škole. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného v ŠVP zkoušející školy. Obsah a rozsah zkoušky oznámí ředitel rodičům žáka nejpozději při stanovení termínu zkoušky. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Zkouška je komisionální.

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- **Celkový prospěch** zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- Opravné zkoušky jsou komisionální. Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky jmenuje ředitel školy; v případě že je ředitel školy vyučujícím daného předmětu, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji předseda, kterým je ředitel školy popřípadě jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, popřípadě jiný vyučující daného předmětu přísedící, kterým je jiný vyučující s odbornou kvalifikací pro výuku daného předmětu. Výsledek zkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. O přezkoušení se vede protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- Konkrétní obsah a rozsah stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- Komisionální zkoušky se konají **v těchto případech:**
 - při přezkoušení žáka, má-li jeho zákonný zástupce pochybnosti o správnosti celkové klasifikace,
 - při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předcházejícího ročníku,
 - při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku mimo území České republiky,
 - při zkoušení žáka, který je osvobozen od povinnosti docházet do školy,
 - při zkouškách na závěr kurzu k doplnění vzdělání poskytovaného základní školou,
 - při opravných zkouškách,
 - při zařazování žáka do tříd s rozšířeným vyučováním některých předmětů nebo skupin předmětů,
 - při přezkoušení dětí českých občanů, při jejichž vzdělávání v zahraničí nebylo postupováno podle platných předpisů,
 - při přezkoušení, nařídil-li je školní inspektor nebo ředitel školy.

6. Ukončení základního vzdělávání

- Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého ročníku základního vzdělávání.
- Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.
- Žák, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, může po splnění podmínek stanovených tímto zákonem a na základě žádosti jeho zákonného zástupce pokračovat v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.
- Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku. V uvedených případech, pokud jde o přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti, spolupracuje ředitel školy s příslušným úřadem práce.
- Pro osoby, které nezískaly základní vzdělání, může základní a střední škola po projednání se zřizovatelem a krajským úřadem organizovat v souladu s rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání kurzy pro získání základního vzdělání.

7. Informace o prospěchu a chování žáka

- Zákonné zástupce žáka informují o prospěchu a chování žáka učitelé jednotlivých předmětů, třídní učitelé nebo ředitel, třídní učitel nebo vyučující předmětu v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem (dopis, jednání výchovné komise, záznam v elektronické žákovské knížce...).
- **Informace jsou rodičům předávány prostřednictvím elektronické žákovské knížky, čtvrtletního hodnocení, třídních schůzek, konzultačních dnů a dnů otevřených dveří.**
- Na třídních schůzkách, konzultačních dnech a dnech otevřených dveří jsou rodiče zváni prostřednictvím elektronických žákovských knížek a webu školy. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující

možnost individuální konzultace. **Individuální konzultace** se mohou konat po předchozí domluvě s vyučujícími kdykoliv, nejlépe vždy **za přítomnosti žáka**.

- Údaje o klasifikaci a hodnocení žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikdy ne veřejně.
- **Třídní schůzka** má **část všeobecně informační** probíhající společně za přítomnosti všech rodičů ve třídě (nebo jinde dle domluvy) a **část individuální**, kdy se rodiče setkávají s vyučujícími bez přítomnosti ostatních rodičů (kabinety).
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných kontrolních čtvrtletních prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat, tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. října dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
- Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

8. Klasifikace chování

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel školního řádu během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a v době vyučování nebo akce, která má na vyučování přímou vazbu. V ostatních případech je občan (jeho zákonný zástupce) vázán dodržováním pravidel, která nemají ke vzdělávání poskytovaném školou právní vztah.
- Porušil-li žák zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování mimo vyučování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezřikají povinnosti podporovat rodinu při výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.
- Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace **chování** jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování (viz. Desatero pravidel vzájemného chování ZŠ J. K. Tyla Písek). Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných a drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování se dopouští ojedinelé.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Žák je však přístupný výchovnému působení, k výchovným opatřením přistupuje s projevenou snahou své jednání napravit nebo zlepšit své chování.

Stupeň 3 (méně uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu; zpravidla se přes udělená opatření k posílení kázně dopouští dalších přestupků, negativně narušuje činnost kolektivu a soužití ve škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický.

9. Podmínky ukládání výchovných opatření

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
- Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem (eŽK) žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení pochvaly a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do školní matriky.
- Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- Za přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

a) Třídní důtka se uděluje za:

- neplnění povinností – chybějící domácí úkoly a opakující se nenošení pomůcek
- 1-2 neomluvené hodiny
- nevhodné a hrubé chování k žákům i zaměstnancům školy
- znečišťování prostředí škol
- pozdní příchody do školy a do hodin

- 16 a více neomluvených hodin,
- fyzické napadení spolužáka, zaměstnance školy
- promyšlená, postupující šikana

Často se opakující a hrubé prohřešky proti pravidlům života ve škole, jako jsou:

- neustálé neplnění žákovských povinností
- projevy násilí a šikany vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy
- projevy vandalismu
- kouření, požívání alkoholu nebo držení, užívání či distribuce dalších omamných a návykových látek vedou k jednání výchovné komise, k jednání s orgány péče o děti a mládež a Policií ČR dle platných pokynů.

b) Ředitelská důtka se uděluje za:

- 3-6 neomluvených hodin,
- stupňující se hrubé chování obecně
- krádež
- podvod
- vandalismu, ničení majetku školy a spolužáků
- kouření

c) 2. stupeň z chování s uděluje za:

- 7-15 neomluvených hodin,
- jednání směřující ke vzniku šikany
- slovní napadení zaměstnance školy

Sporné a závažné případy posoudí a rozhodne ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

d) 3. stupeň z chování:

10. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika, případně odpovídající volitelné předměty.
- Při průběžné klasifikaci praktických a výchovných činností, které jsou součástí předmětů s převahou teoretického zaměření, postupuje vyučující podle čl. 10, popř. podle čl. 11.
- Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se hodnotí:
 - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
 - kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
 - aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
 - kvalitu výsledků činností,
 - osvojení účinných metod samostatného studia.
- Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

11. Klasifikace ve vyučovaných předmětech s převahou praktického zaměření

- Převahu praktické činnosti mají na základní škole praktické činnosti, pracovní výchova, případně odpovídající volitelné předměty.
- Při průběžné klasifikaci teoretických a výchovných poznatků, které jsou součástí předmětů s převahou praktického zaměření, postupuje vyučující podle čl. 9, příp. podle čl. 11.
- Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření se hodnotí:
 - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
 - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
 - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
 - aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech,
 - kvalitu výsledků činností,
 - organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
 - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
 - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
 - obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.
- Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a

údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

12. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

- Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná výchova, výchova ke zdraví, výchova k občanství, rodinná a občanská výchova, případně odpovídající volitelné předměty.
- Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků a praktických činností, které jsou součástí předmětů uvedených v odst. 1 tohoto článku, postupuje učitel podle čl. 9, příp. podle čl. 10.
- Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivou aplikaci,
 - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
 - kvalitu projevu,
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
 - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost a jeho péči o vlastní zdraví.
- Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

13. Zásady pro používání slovního hodnocení

a) Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti (nebo s písemným souhlasem) zákonného zástupce žáka. O použití slovního hodnocení příp. kombinaci s klasifikací ostatních žáků rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Přihlíží návrhu rodičů, vyučujícího daného předmětu, popřípadě třídního učitele.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterou dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nepromítá hodnocení chování žáka
- Při slovním hodnocení se postupuje obdobně podle zásad a kritérií pro klasifikaci, neboť musí být zachována vazba mezi klasifikací a slovním hodnocením.

b) Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

- Žák, který je slovně hodnocen z jednoho nebo více předmětů, a to bez kombinace slovního hodnocení a klasifikace, může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch prospěl nebo neprospěl.
- Žák, u kterého je využita kombinace slovního hodnocení a klasifikace může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch prospěl s vyznamenáním, prospěl nebo neprospěl.
- Žák, který je na konci prvního nebo druhého pololetí hodnocen neprospěl, musí mít toto hodnocení zdůvodněno ve slovním hodnocení daného předmětu.

14. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod.
- Žáci jsou navykáni na situaci, kdy před hodnocením pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.
- Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
- Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.
- K sebehodnocení jsou využívány především týdenní plány, žákovská portfolia a sebehodnotící listy.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Žák má právo na své sebehodnocení.

15. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, právo na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školního poradenského pracoviště.
- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami blíže specifikuje školský zákon 561/2004 Sb. §16 a vyhláška MŠMT ČR č. 27/2016 Sb. - Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení a stupni podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení.
- Doporučuje se sdělit odpovídajícím způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a zohledněném přístupu k hodnocení a klasifikaci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Pokud je to možné, používá se slovního hodnocení.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se vychází z počtu jevů, které žák zvládl.
- Na základě doporučení školského poradenského zařízení bude pro žáka vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální vzdělávací plán.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

16. Vysvědčení

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a rodičů.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- Na vysvědčení se uvádí klasifikace chování žáka, celková klasifikace z povinných předmětů (vzdělávacích oborů), povinně volitelných předmětů (dále jen „povinných předmětů“) a z nepovinných předmětů, které žák navštěvoval, a celkový prospěch (hodnocení). V 1.-5. ročníku se klasifikační stupeň vyjadřuje číslicí, v 6.-9. ročníku se vyjadřuje slovně. Celkový prospěch (hodnocení) se vyjadřuje slovně.
- Na vysvědčení se neuvádí hodnocení žáků v zájmových útvarech.

- Vysvědčení podepisuje třídní učitel a ředitel školy a opatřuje se úředním razítkem školy.
- Vydávání druhopisu školních vysvědčení se řídí zvláštními předpisy.

17. Formativní a sumativní hodnocení

- Situace ve vzdělávání během druhého pololetí školního roku 2019/2020 přiměla vedení školy a pedagogický sbor k vedení rozsáhlejších úvah o podobě průběžného i závěrečného hodnocení. Jakkoli nelze zpochybnit přínosy průběžné klasifikace, mimořádné období spojené se vzděláváním na dálku velmi silně potvrdilo, že hodnocení zahrnující formativnější prvky je pro učení žáků velmi přínosné a poskytuje jim informace pro další zlepšování jejich výsledků. Osvědčuje se závěrečné sumativní hodnocení ve slovní podobě více než pouhá závěrečná klasifikace v podobě známky, neboť slovní forma hodnocení umožnila lépe popsat dosažené výsledky žáka reflektující složitě období vzdělávání. Proto lze doporučit, aby vyučující školy v kontextu svých zkušeností ze vzdělávání na dálku diskutovali v rámci pedagogického sboru možné proměny forem hodnocení žáků v návaznosti na konkrétní vzdělávací situace.

Úpravy těchto pravidel projednala a schválila na své schůzi pedagogická rada dne 28. 8. 2020 a Školská rada dne 8. 10. 2020.

Mgr. Bc. Pavel Koc
ředitel školy

Mgr. Markéta Bajerová
předsedkyně školské rady