5. Mateřská škola

Fügnerovo náměstí 47

39701 Písek

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Příběh, který začíná v Písku“

(Místo, odkud se děti vydávají do světa a kam se mohou ve vzpomínkách vracet.)



Myšlenka ŠVP: Dítě, jako autor svého příběhu.

Motto: „Každé dítě píše svůj vlastní příběh. My mu pomáháme psát první kapitoly.“

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) nese název **„Příběh, který začíná v Písku“**. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) a obecně závaznými právními předpisy. ŠVP staví na právu každého dítěte na kvalitní výchovu a vzdělávání, na individuálním uspokojování jeho potřeb, vzájemném respektu a úzké spolupráci. Abychom tyto zásady naplnili, je program utvořen jako otevřený dokument, který podléhá neustálému vývoji. Na základě výsledků autoevaluace školy jej budeme průběžně inovovat a přizpůsobovat aktuálnímu složení dětského kolektivu, zájmům dětí a nově vzniklým situacím.



Obsah

1 Identifikační údaje o mateřské škole 5
2 Obecná charakteristika školy 6
3 Pedagogický tým školy 7
3.1 Složení pedagogického týmu 7
3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků 7
4 Podmínky vzdělávání 8
4.1 Psychosociální podmínky 8
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci 9
4.3 Organizace 10
4.4 Životospráva 10
4.5 Věcné podmínky 11
5 Charakteristika vzdělávacího programu 12
5.1 Vize vzdělávacího programu 13
5.2 Cíle vzdělávacího programu 13
5.2.1 Vzdělávací oblasti 13
5.2.2 Klíčové kompetence 13
5.2.3 Základní gramotnosti 14
5.3 Vzdělávací strategie 14
5.4 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování 15
5.4.1 Portfolio dítěte 16
5.5 Způsob zajištění individualizace 17
5.5.1 Formativní přístup 17
6 Vzdělávací obsah 18
6.1 Plánování na úrovni třídy 19
6.2 Integrované bloky 20
6.2.1 Integrovaný blok 1 21
6.2.2 Integrovaný blok 2 24
6.2.3 Integrovaný blok 3 27
7 Plán autoevaluace 30
7.1 Oblasti autoevaluace, cíle a kritéria autoevaluace 30
7.1.1 Podmínky vzdělávání 30
7.1.2 Průběh vzdělávání 32
7.1.3 Výsledky vzdělávání 33
7.2 Metody a nástroje autoevaluace 34

7.3 Termíny a frekvence autoevaluace 34
7.4 Odpovědnost za autoevaluaci 35
7.5 Využití výsledků autoevaluace 35
8 Použitá literatura a zdroje 36

1 Identifikační údaje o mateřské škole

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Příběh, který začíná v Písku.“

Adresa: 5. Mateřská škola, Fügnerovo náměstí 47, 39701 Písek

Zřizovatel: Město Písek, Velké nám. 114, 39701 Písek
IČO: 249998

Provozovatel: Základní škola Josefa Kajetána Tyla a Mateřská škola Písek
Tylova 2391
IČO: 70890889

Ředitel subjektu (statutární zástupce): Mgr. Bc. Pavel Koc

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání v 5. MŠ: Bc. Anna Vyhlídková

Typ školy: s celodenní péčí
Provozní doba: 6:15 – 16:45 h
Kapacita školy: 94 dětí

Kontakty: ZŠ J. K. Tyla: **telefon**: + 420 382 214 233 (ředitel)
email: info@zstylova.cz
webové stránky: www.zstylova.cz

5. MŠ: **telefon**: + 420 739 382 267, + 420 382 214 546
email: 5.ms@zstylova.cz

Datum projednání: 26. 8. 2026

Platnost: od 1.9. 2026

Číslo jednací: ZSJKT/

Zpracovala: Bc. Anna Vyhlídková – zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání v 5. MŠ

Podpis ředitele: **Razítko školy:**

2 Obecná charakteristika školy



Mateřská škola se nachází v centru města Písku, v blízkosti městského parku a řeky Otavy. Okolí školy je pro nás přirozeným prostorem pro objevování, poznávání a získávání zkušeností. Využíváme blízkost přírody i možnosti, které nabízí město v oblasti kultury, vzdělávání, sportu a společenského života. Výhodou je také bezprostřední blízkost Základní školy J. K. Tyla, která je naším provozovatelem. S touto školou úzce spolupracujeme a přirozeně tak podporujeme návaznost předškolního a základního vzdělávání.

Škola sídlí v historické budově bývalého Satlerova domu, která slouží předškolnímu vzdělávání od roku 1948. V roce 1983 byla rozšířena o přístavbu v zahradě. Obě budovy jsou propojeny vnitřní chodbou. V letech 2020–2023 prošla budova mateřské školy rozsáhlou rekonstrukcí. Součástí areálu je oplocená školní zahrada o rozloze 1 664 m² s členitým terénem, která poskytuje prostor pro pohybové, environmentální i praktické činnosti dětí.

Součástí budovy je prádelna, kotelna a školní kuchyně. Obědy jsou denně dováženy ze školní jídelny Základní školy J. K. Tyla. Svačiny jsou připravovány přímo v mateřské škole.

Celková kapacita mateřské školy činí 94 dětí. Má čtyři třídy s celodenním provozem. Děti jsou vzdělávány ve věkově homogenních třídách. Vzdělávání je určeno zpravidla dětem od dvou do šesti let, případně dětem s odkladem povinné školní docházky. Každá třída má vlastní hernu, šatnu, umývárnu, sociální zařízení i kuchyňku.

3 Pedagogický tým školy

3.1 Složení pedagogického týmu

Pedagogický tým mateřské školy tvoří osm kvalifikovaných učitelek, které zajišťují vzdělávání ve čtyřech třídách s celodenním provozem. V každé třídě pracují dvě učitelky, které společně plánují, realizují a vyhodnocují vzdělávací proces. V případě potřeby škola spolupracuje s dalšími odbornými pracovníky a podpůrnými profesemi v souladu s platnými právními předpisy. Součástí pedagogického týmu jsou také tři pedagogové s kvalifikací logopedického asistenta.

Pedagogický tým spolupracuje při plánování, realizaci i vyhodnocování vzdělávacího procesu. Vzdělávací nabídku vytváří na základě průběžného pedagogického diagnostikování, pozorování dětí, jejich individuálních potřeb, zájmů, otázek a podnětů.

Pedagogové průběžně vedou pedagogickou diagnostiku a zaznamenávají vzdělávací pokroky dětí, které využívají při plánování individualizované vzdělávací nabídky a podpoře rozvoje každého dítěte. Pedagogové průběžně reflektují, do jaké míry vzdělávací nabídka odpovídá potřebám, zájmům a vývojovým možnostem jednotlivých dětí, a na základě této reflexe plánují další vzdělávací činnosti.

Pedagogové cíleně naslouchají dětem, podporují jejich zvídavost a umožňují jim aktivně se spolupodílet na plánování vzdělávacích činností. Vzdělávání tak přirozeně navazuje na to, co děti zajímá, co chtějí objevovat a čemu chtějí lépe porozumět.

Důraz klademe na partnerskou spolupráci, otevřenou komunikaci, vzájemný respekt.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je založen na průběžném vyhodnocování vlastní pedagogické práce, vzájemném sdílení zkušeností a společném učení. Každý pedagogický pracovník si vede profesní portfolio, které slouží jako nástroj průběžné sebereflexe, plánování profesního rozvoje a zaznamenávání absolvovaného vzdělávání, získaných zkušeností i příkladů vlastní pedagogické praxe. Nedílnou součástí profesního rozvoje jsou hospitace, vzájemné náslechy, společná reflexe pedagogické práce na pedagogických radách.

Podpora profesního rozvoje:

Pro podporu profesního rozvoje a sebereflexe pedagogických pracovníků jsme vytvořili vlastní nástroj sebehodnocení, který vychází z principů profesních kompetencí učitele 21. století a vybraných kritérií modelu Kvalitní škola. Tento nástroj umožňuje pedagogům průběžně hodnotit vlastní pedagogickou práci, uvědomovat si své silné stránky a stanovovat oblasti dalšího rozvoje. Zaměřuje se zejména na práci s dětmi, plánování a hodnocení vzdělávání, využívání pedagogických strategií, spolupráci v pedagogickém týmu, komunikaci se zákonnými zástupci a další profesní růst. Zjištění ze sebehodnocení využíváme při plánování dalšího profesního rozvoje pedagogů a při zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Při výběru vzdělávacích aktivit vycházejí z potřeb školy, výsledků evaluace, vlastních profesních cílů i aktuálních potřeb dětí. Nově získané poznatky ověřují ve své pedagogické praxi, sdílejí je s ostatními členy pedagogického týmu a společně hledají možnosti jejich využití při zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Silnou stránkou pedagogického týmu je otevřená spolupráce, vzájemná komunikace a ochota podporovat jeden druhého při každodenní pedagogické práci. Pedagogové sdílejí společnou vizi školy, aktivně spolupracují při řešení pedagogických situací a společně vytvářejí prostředí založené na důvěře, respektu a partnerství.



4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

V mateřské škole vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímané a respektované. Respektujeme různorodost dětského kolektivu a rovné příležitosti každého dítěte. Během adaptace poskytujeme dětem potřebnou jistotu, podporu a čas, aby se mohly postupně zapojit do života mateřské školy vlastním tempem.

Ke každému dítěti přistupujeme s respektem, empatií a důvěrou. Dětem naslouchámе a dáváme jim prostor pro vyjádření vlastních myšlenek, názorů, potřeb a přání. Podporujeme spolupráci, iniciativu a možnost volby. Děti se podle svých možností podílejí na společném životě třídy a mohou se rozhodnout, zda se zapojí do nabízené činnosti.

Pracujeme s emocemi dětí, pomáháme jim je pojmenovat, porozumět jim a hledat vhodné způsoby jejich vyjádření. Dětem dáváme najevo, že jejich emoce jsou přirozené a v pořádku, zároveň je vedeme k respektování druhých a bezpečnému řešení konfliktů.

Společně s dětmi vytváříme jednoduchá a srozumitelná pravidla společného soužití. Děti se podílejí na jejich tvorbě i grafickém ztvárnění. Společné rituály podporují pocit bezpečí, sounáležitosti a jistoty. Usilujeme o to, aby každé dítě vnímalo třídu jako místo, kam patří a kde je přijímanou součástí skupiny.

Dbáme na osobní soukromí dětí a respektujeme jejich tělesnou intimitu při používání WC, hygieně a převlékání. Dětem poskytujeme potřebnou pomoc citlivě a s ohledem na jejich individuální potřeby. Děti mohou využít klidný koutek, pokud potřebují odpočinek, soukromí nebo chvíli pro sebe. Po dohodě s učitelkou mohou mít u sebe osobní předmět, který jim pomáhá navodit pocit bezpečí.

Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme potřebám, možnostem a aktuální úrovni jednotlivých dětí. Vycházíme z jejich dosavadních zkušeností a podporujeme jejich další rozvoj tak, aby mohly zažívat úspěch a současně překonávat přiměřené výzvy. Pedagogové jsou dětem spolehlivými a respektujícími průvodci a svým přístupem podporují jejich důvěru ve vlastní schopnosti.

Vytváříme s dětmi takové klima třídy, ve kterém se všichni cítí bezpečně, dobře a mají pocit, že sem patří.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonné zástupce vnímáme jako důležité partnery při vzdělávání a rozvoji dítěte. Usilujeme o otevřenou, respektující a důvěryhodnou spolupráci založenou na vzájemné komunikaci a sdílené odpovědnosti. Respektujeme jejich znalost vlastního dítěte a společně hledáme způsoby, jak podporovat jeho potřeby a rozvoj.

Se zákonnými zástupci průběžně sdílíme informace o životě mateřské školy, vzdělávací nabídce, pokrocích a potřebách dítěte. Využíváme každodenní osobní kontakt, individuální rozhovory, třídní a konzultační schůzky, společná setkávání, elektronickou komunikaci a další vhodné formy. Při konzultacích využíváme také formu triády – společného setkání dítěte, zákonného zástupce a pedagoga.

Zákonné zástupce zveme k aktivnímu zapojení do života mateřské školy a vítáme jejich spoluúčast při společných akcích, projektech a dalších aktivitách. Dáváme prostor jejich otázkám, podnětům a zpětné vazbě.

Při řešení vzdělávacích nebo výchovných situací hledáme společně se zákonnými zástupci vhodné postupy. V případě potřeby po dohodě s nimi spolupracujeme s dalšími odborníky a institucemi.

4.3 Organizace

Organizaci vzdělávání přizpůsobujeme potřebám dětí, jejich věku, individuálním možnostem a aktuální situaci. Mateřská škola je v provozu od 6:15 do 16:45 hodin. Denní režim je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na potřeby dětí. Dbáme na dostatek času pro spontánní hru, vlastní volbu a aktivitu dětí, pohyb, pobyt venku, odpočinek, sebeobsluhu a další přirozené činnosti. Přímo řízené činnosti zařazujeme promyšleně podle vzdělávacích záměrů a potřeb dětí. Jasně stanovený je pouze čas podávání jídla a klidového režimu po obědě.

Děti mají možnost volit si činnosti podle svých zájmů, pracovat vlastním tempem a dokončit započatou činnost. Podle vzdělávacích záměrů a potřeb dětí střídáme individuální, skupinové a společné činnosti a podle potřeby vytváříme menší skupiny s různou náročností činností.

Organizace vzdělávání vychází z principů individualizace a diferenciace. Reagujeme také na potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, dětí s odlišným mateřským jazykem i dětí s odlišnými životními zkušenostmi. Dětem s odlišným mateřským jazykem, které plní povinné předškolní vzdělávání, poskytujeme v souladu s platnými právními předpisy bezplatnou jazykovou podporu. Podle potřeb dětí podporujeme také rozvoj komunikačních a řečových dovedností.

Významnou součástí vzdělávání je pobyt venku a využívání školní zahrady i okolí mateřské školy. Využíváme možnosti, které nabízí město Písek, zejména přírodu, parky, řeku Otavu, kulturní a vzdělávací nabídku města. Venkovní i místní prostředí využíváme k pohybu, objevování, získávání přímých zkušeností a naplňování vzdělávacích záměrů ŠVP.

Respektujeme individuální potřebu odpočinku a relaxace. Dětem, které neusnou, nabízíme klidové činnosti a umožňujeme jim postupně se zapojit do dalších aktivit. Dbáme na plynulé přechody mezi jednotlivými částmi dne a omezujeme zbytečné čekání.

Organizace vzdělávání je podporována vhodným překrýváním pracovní doby pedagogů, které umožňuje práci s menšími skupinami dětí, individuální podporu, společné činnosti, pobyt venku a bezpečné zajištění dalších aktivit.

Do života mateřské školy zařazujeme projekty, výlety, kulturní, sportovní a další společné aktivity. Jejich výběr přizpůsobujeme věku, potřebám a možnostem dětí a propojujeme je se vzdělávacími záměry ŠVP. Využíváme také příležitosti ke spolupráci s rodinami, místními institucemi a dalšími partnery.

4.4 Životospráva

V mateřské škole vytváříme podmínky pro zdravý životní styl, pohodu a přirozené potřeby dětí. Dbáme na pravidelný rytmus dne, dostatek pohybu, pobytu venku, odpočinku, kvalitní stravování a dostatečný příjem tekutin.

Stravování je zajištěno ve spolupráci se školní jídelnou ZŠ J. K. Tyla, odkud jsou do mateřské školy dováženy obědy. Svačiny připravuje kuchařka přímo v mateřské škole. Dbáme na pestrou a vyváženou stravu. Při jídle vytváříme klidnou a příjemnou atmosféru. Děti vedeme k postupnému osvojování dovedností při stolování a podle svých možností je zapojujeme také do

přípravy svačiny. Při svačinách mají k dispozici ovocné a zeleninové tácy. Děti nenutíme do jídla ani ochutnávání proti jejich vůli. V odůvodněných případech zohledňujeme jejich stravovací omezení v souladu s možnostmi školní jídelny a platnými pravidly.

Pitný režim je zajištěn po celý den. Děti mají volný přístup k nápojům a jsou vedeny k průběžnému doplňování tekutin podle své potřeby.

Pohyb je přirozenou součástí každého dne. Dětem poskytujeme dostatek příležitostí k volnému pohybu, pohybovým hrám, spontánním aktivitám i řízeným pohybovým činnostem. Využíváme školní zahradu, okolí mateřské školy a možnosti, které nabízí prostředí Písku.

Dbáme na dostatečně dlouhý a pravidelný pobyt venku, jehož délku a podobu přizpůsobujeme aktuálním klimatickým a provozním podmínkám a potřebám dětí. Venkovní prostředí využíváme také k pozorování, experimentování a objevování.

Respektujeme individuální potřebu odpočinku a relaxace. Po obědě je zařazen klidový režim. Dětem, které nemají potřebu spánku, nabízíme po určité době klidové aktivity, kterými neruší spící děti. Děti nenutíme ke spánku ani k dlouhému pobytu na lůžku.

Děti vedeme k péči o vlastní zdraví. Přirozenou součástí dne jsou hygienické a sebeobslužné činnosti, při kterých si osvojují návyky péče o své tělo, osobní hygienu, vhodné oblékání, stravování, pitný režim, pohyb a odpočinek. Respektujeme věk, možnosti a individuální tempo jednotlivých dětí.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola je umístěna ve dvou budovách, v každé jsou dvě třídy. Chodby a společné prostory jsou esteticky upravené a jejich výzdobu tvoří především práce a výtvory dětí. Děti se tak podílejí na zkrášlování prostředí mateřské školy a mají možnost prezentovat výsledky své práce. Okna jsou opatřena zatemňovacími žaluziemi. Mateřská škola má vlastní prádelnu. Na jednotlivých podlažích jsou k dispozici kuchyňky s lednicí, mikrovlnnou troubou a myčkou.

Třídy jsou vybaveny a uspořádány s ohledem na věk a potřeby dětí. Každá třída má vlastní hernu, kterou využíváme ke hře, pohybovým aktivitám i odpočinku. Prostor tříd poskytuje místa pro společné činnosti, volnou hru, práci v menších skupinách i klid. Součástí každé třídy je také vlastní šatna, umývárna, sociální zařízení a sprcha.

Třídy jsou vybaveny pomůckami a materiály pro hudební, výtvarné, pracovní, pohybové i další vzdělávací aktivity. Děti mají podle svých možností přístup k hračkám, knihám, pomůckám a různým materiálům. Pomůcky jsou uloženy přehledně a tak, aby si je děti mohly podle svých možností vybírat a po použití ukládat. Vybavení průběžně doplňujeme podle potřeb dětí a vzdělávacích záměrů ŠVP.

Vybavení tříd tvoří didaktické pomůcky, stavebnice, výtvarné a pracovní materiály, přírodniny a další prostředky, které dětem umožňují tvořit, konstruovat, experimentovat a zkoumat. Ve třídách využíváme také senzomotorické tácy Tuff Tray, které poskytují prostor pro smyslové, manipulační, tvořivé a badatelské činnosti.

Důležitou součástí vybavení tříd jsou knihovny. Knihy jsou dětem volně dostupné a odpovídají jejich věku a zájmům. Podporujeme tak jejich vztah ke knihám a rozvoj čtenářských dovedností.

Pro rozvoj digitálních kompetencí jsou třídy vybaveny robotickými hračkami, tablety, interaktivními tabulemi a počítači. Dbáme na jejich vyvážené používání společně s přímou zkušeností, pohybem, hrou, komunikací a praktickými činnostmi.

Školní zahradu využíváme po celý rok jako přirozenou součást vzdělávacího prostředí. Nabízí dětem prostor pro pohyb, spontánní hru, praktické činnosti, pozorování přírody a experimentování. Na zahradě mají děti k dispozici pískoviště, prolézačky, venkovní domečky, venkovní kuchyňky, hřiště na fotbal, záhonky, pítko, domeček z proutí a knihobudku. V souladu se zaměřením našeho ŠVP chceme školní zahradu dále rozvíjet a obohacovat.

Vzdělávání přirozeně propojujeme také s okolím mateřské školy a prostředím města Písku. Využíváme blízkost řeky Otavy, parků, přírodních míst i centra města. Kulturní a vzdělávací nabídka města nám poskytuje další možnosti pro poznávání světa mimo mateřskou školu a obohacuje vzdělávací nabídku našeho ŠVP.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program **„Příběh, který začíná v Písku“** vychází z přesvědčení, že každé dítě je hlavním hrdinou svého vlastního příběhu**.** Respektuje jeho jedinečnost, individuální potřeby, možnosti, zájmy i tempo a vytváří podmínky pro individuální rozvoj a aktivní zapojení dítěte do vzdělávání.

Vzdělávací program staví na hře, prožitku, přímé zkušenosti, objevování a tvoření. Děti mají prostor pro vlastní iniciativu, hledání řešení a vyjádření svých myšlenek, pocitů a nápadů.

Celý vzdělávací program je propojen s městem Písek a jeho okolím. Jeho historie, pověsti, kultura, příroda, řeka Otava, mosty a významná místa představují přirozené zdroje poznávání a objevování.

Motiv příběhu prostupuje celým vzdělávacím programem a promítá se do jeho vzdělávacího obsahu. Jednotlivé „kapitoly“ přinášejí dětem příležitosti k poznávání sebe sama, vztahů s druhými i světa, který je obklopuje.

Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných bloků**,** jejichž témata se vzájemně prolínají a vytvářejí smysluplné souvislosti. Obsah vzdělávání pružně reaguje na aktuální situace, potřeby a zájmy dětí.

Součástí našeho pojetí je také **„Kniha mého příběhu“ – portfolio dítěte**, které zachycuje jeho tvorbu, zkušenosti, významné okamžiky a pokroky. Portfolio je jedním z nástrojů pedagogické diagnostiky a umožňuje dítěti i jeho rodičům sledovat jeho cestu mateřskou školou.

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Je otevřeným dokumentem, který reaguje na potřeby dětí, podmínky

mateřské školy a aktuální požadavky na předškolní vzdělávání. V případě potřeby je průběžně upravován, doplňován a aktualizován.

5.1 Vize vzdělávacího programu

Naší vizí je vytvářet bezpečné, laskavé a podnětné prostředí**,** ve kterém se každé dítě cítí přijímané, respektované a má možnost rozvíjet svou jedinečnost.

Chceme být školou, ve které děti objevují, prožívají, tvoří, spolupracují a získávají důvěru ve vlastní schopnosti. Podporujeme jejich zvídavost, samostatnost, tvořivost a radost z poznávání.

Každé dítě vnímáme jako hlavního hrdinu svého příběhu a chceme mu umožnit, aby svou vlastní cestu aktivně utvářelo a zažívalo na ní radost, úspěch i vědomí vlastního pokroku.

„Každé dítě píše svůj vlastní příběh. My mu pomáháme psát první kapitoly.“

5.2 Cíle vzdělávacího programu

Cílem našeho vzdělávacího programu je vytvářet podmínky pro celkový a individuální rozvoj každého dítěte, podporovat jeho aktivní zapojení do vzdělávání a rozvíjet jeho předpoklady pro další vzdělávání a život.

Cíle předškolního vzdělávání jsou v RVP PV formulovány prostřednictvím očekávaných výsledků učení v klíčových kompetencích, očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností**.**

5.2.1 Vzdělávací oblasti

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

5.2.2 Klíčové kompetence

- kompetence k učení
- kompetence komunikační
- kompetence osobnostní a sociální
- kompetence k občanství a udržitelnosti
- kompetence podnikavosti a pracovní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence kulturní
- kompetence digitální

5.2.3 Základní gramotnosti

- čtenářská gramotnost
- matematická gramotnost

V naší mateřské škole vytváříme podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností v míře odpovídající individuálním možnostem každého dítěte. Jejich rozvoj je dlouhodobý, vzájemně propojený a prolíná se celým vzděláváním.

Usilujeme o to, aby děti:

- rozvíjely samostatnost, zvídavost, tvořivost a schopnost řešit problémy
- získávaly zkušenosti prostřednictvím hry, prožitku, objevování a vlastní činnosti
- dokázaly vyjadřovat své myšlenky, pocity a potřeby, naslouchat druhým a dorozumívat se
- rozvíjely schopnost spolupracovat, rozhodovat se a respektovat druhé
- poznávaly svět kolem sebe a vytvářely si k němu pozitivní vztah a odpovědný přístup
- využívaly své zkušenosti v nových a praktických situacích,
- vnímaly vlastní pokrok a získávaly důvěru ve své schopnosti

5.3 Vzdělávací strategie

K naplňování cílů předškolního vzdělávání a k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností využíváme vzdělávací strategie, které respektují vývojová specifika dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. Vycházíme také z poznatků získaných prostřednictvím pedagogického diagnostikování**.**

Při vzdělávání využíváme zejména tyto vzdělávací strategie:

- podporujeme spontánní učení a hru jako přirozený způsob poznávání
- uplatňujeme prožitkové, kooperativní, situační a sociální učení
- vytváříme podmínky pro objevování, experimentování, pokus a omyl a hledání vlastních řešení
- využíváme nepřímo řízené i řízené vzdělávací činnosti, při nichž učitel vystupuje jako průvodce dítěte,
- volíme individuální, skupinové i hromadné formy vzdělávání podle charakteru činnosti a potřeb dětí,
- poskytujeme dětem prostor pro vlastní iniciativu, volbu a rozhodování
- podporujeme dialog, naslouchání, sdílení zkušeností a spolupráci
- zařazujeme sebehodnocení a reflexi, které dětem umožňují vnímat vlastní pokrok,
- využíváme knihy, příběhy, obrázky, symboly a další podněty k rozvoji čtenářské gramotnosti
- prostřednictvím hry, manipulativních a konstruktivních činností a řešení problémových situací rozvíjíme matematickou gramotnost
- poskytujeme příležitosti k tvořivému vyjádření, praktickým činnostem a práci s různými materiály a nástroji
- podle výsledků pedagogické diagnostiky přizpůsobujeme vzdělávací strategie individuálním potřebám a možnostem dětí

Jednotlivé vzdělávací strategie mohou současně podporovat rozvoj více klíčových kompetencí a základních gramotností. Jejich prostřednictvím vytváříme podmínky pro naplňování očekávaných výsledků učení. Konkrétní očekávané výsledky učení, ke kterým vzdělávání směřuje, budou dále rozpracovány v jednotlivých integrovaných blocích**.**

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Je otevřeným dokumentem, který průběžně reaguje na potřeby dětí, podmínky mateřské školy, zkušenosti pedagogického týmu a aktuální požadavky na předškolní vzdělávání. Podle potřeby je upravován, doplňován a aktualizován.

5.4 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika je přirozenou součástí vzdělávání v naší mateřské škole. Jejím smyslem je poznávat každé dítě, jeho individuální potřeby, možnosti, zájmy, silné stránky a pokroky. Na základě těchto zjištění přizpůsobujeme vzdělávací nabídku tak, aby každé dítě dostávalo odpovídající podporu, mohlo rozvíjet své možnosti, zažívat úspěch a postupovat vlastním tempem.

Diagnostiku provádíme průběžně a dlouhodobě, především prostřednictvím pozorování dítěte v přirozených situacích. Využíváme také rozhovor s dítětem, analýzu jeho činností a spolupráci se zákonnými zástupci. Sledujeme, co dítě zvládá, v čem se rozvíjí, co ho zajímá a kde potřebuje naši podporu. Diagnostika neslouží ke srovnávání dětí ani k jejich hodnocení podle jednotné normy.

Pro zajištění společného a přehledného systému využíváme diagnostické archy**,** které jsme vytvořili. Vycházejí ze čtyř vzdělávacích oblastí RVP PV:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

Diagnostické archy obsahují vybrané oblasti a dovednosti, které průběžně sledujeme. Pomocí barevného označení zachycujeme aktuální úroveň dítěte a míru potřebné podpory v jednotlivých sledovaných bodech. Archy slouží také k rychlému přehledu o vzdělávacích potřebách celé třídy a pomáhají nám sledovat, ve kterých oblastech se u více dětí objevuje potřeba podpory. Nejde o úplný výčet očekávaných výsledků učení RVP PV ani o samostatný diagnostický závěr.

Pokud se při pozorování nebo v diagnostických arších objeví potřeba bližšího sledování či podpory, zaznamenáváme konkrétní zjištění do **diagnostického portfolia dítěte**. Zachycujeme zde významná pozorování, vzdělávací potřeby dítěte, jeho silné stránky, pokroky a poskytnutou podporu. U podpory zaznamenáváme také její způsob, průběh, datum a následné vyhodnocení. Záznamy jsou stručné, věcné a zaměřené na informace důležité pro další pedagogickou práci.

Pokud zjistíme potřebu podpory, postupujeme v jednoduché návaznosti:

pozoruji → vyhodnotím → naplánuji podporu → poskytnu podporu → ověřím její účinnost → zachytím pokrok

Při volbě podpory vycházíme také ze silných stránek, zájmů a možností dítěte. Sledujeme rovněž výrazné schopnosti, nadání nebo hlubší zájem dítěte v určité oblasti a vytváříme příležitosti k jejich dalšímu rozvoji.

Na vyhodnocování významných zjištění a plánování podpory spolupracují pedagogové, kteří se na vzdělávání dítěte podílejí. Zjištění z pedagogické diagnostiky sdílejí a využívají při plánování vzdělávací nabídky pro jednotlivé děti i celou skupinu.

Součástí diagnostického procesu je spolupráce se zákonnými zástupci**.** Zjištění o vzdělávacích potřebách dítěte s nimi sdílíme a společně hledáme vhodné způsoby podpory. Pokud podpora poskytovaná mateřskou školou a spolupráce se zákonnými zástupci nepostačuje, po společné domluvě s rodiči navazujeme další spolupráci s příslušnými odborníky a odbornými pracovišti.

Veškerá zjištění o dítěti, jeho vývoji, učení, pokrocích a vzdělávacích potřebách považujeme za důvěrná. S informacemi pracujeme v souvislosti se vzděláváním a podporou dítěte a zpřístupňujeme je pouze osobám, které k nim mají oprávněný přístup, v souladu s platnými právními předpisy.

Konkrétní postupy pedagogické diagnostiky, práce s diagnostickými archy a podrobné vymezení toho, čeho si pedagog při pozorování všímá, jsou zpracovány v

Metodické příručce pedagogické diagnostiky. Metodika vychází z principů a požadavků revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025) a je zpracována v souladu s jeho pojetím pedagogického diagnostikování, individualizace vzdělávání a sledování pokroků dětí. k nahlédnutí v každé třídě mateřské školy.

5.4.1 Portfolio dítěte

Vedle diagnostické dokumentace vytváříme také portfolio dítěte, které zachycuje jeho osobní cestu mateřskou školou, jeho zájmy, zkušenosti, zážitky a významné činnosti. Jeho hlavním smyslem je podporovat sebereflexi dítěte, jeho motivaci a uvědomování si vlastních pokroků, schopností a toho, co se mu daří.

Při nástupu do mateřské školy si dítě přináší desky, které slouží jako základ pro jeho portfolio. Společně s rodiči se podílí na jejich výzdobě. Portfolio se postupně vytváří a naplňuje v průběhu jeho docházky do mateřské školy.

Do portfolia zařazujeme zejména vybrané dětské práce, kresby, fotografie, záznamy zážitků, komentáře dítěte a další materiály, které jsou pro něj významné. Dítě se podle svých možností podílí na jejich výběru a uspořádání.

Portfolio si může podle potřeby a domluvy s pedagogem přinášet také domů, kde do něj může společně s rodiči zařazovat další materiály, fotografie, zážitky nebo jiné záznamy. Rodiče tak mohou být přirozenou součástí jeho tvorby a sdílet s dítětem jeho zkušenosti z mateřské školy.

5.5 Způsob zajištění individualizace

Individualizaci chápeme jako přizpůsobování vzdělávání potřebám, možnostem, schopnostem, zájmům, zkušenostem a tempu každého dítěte. Vycházíme z průběžné pedagogické diagnostiky a respektujeme jedinečnost každého dítěte.

Dětem vytváříme prostor pro vyjádření jejich potřeb, přání, zájmů a představ a podle jejich možností je zapojujeme do plánování vzdělávání. Jejich podněty a aktuální zájmy využíváme při přípravě vzdělávací nabídky a reagujeme na to, co děti zajímá a co potřebují dále rozvíjet.

Připravujeme širokou a rozmanitou vzdělávací nabídku, která umožňuje dětem s různými schopnostmi, zkušenostmi a tempem najít činnosti odpovídající jejich možnostem a zájmům. Vzdělávací nabídku diferencujeme podle potřeb jednotlivých dětí – upravujeme její náročnost, rozsah, způsob provedení nebo míru podpory. Dbáme na to, aby každé dítě mělo možnost zažívat úspěch, radost z činnosti a vlastní pokrok.

Individualizaci podporujeme také prostřednictvím uspořádání učebního prostředí. Pomůcky, materiály a další prostředky jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané, aby si je mohly samostatně vybírat a využívat. Respektujeme jejich individuální tempo a poskytujeme jim dostatek času pro dokončení činností.

Individualizaci uplatňujeme také v každodenních potřebách dítěte**.** Respektujeme jeho potřebu odpočinku, klidu a soukromí a vytváříme podmínky pro individuální potřeby v oblasti sebeobsluhy, hygieny a osobního komfortu.

Dětem, které potřebují větší míru podpory, upravujeme podmínky a způsob práce tak, aby se mohly aktivně zapojit do vzdělávání. Dětem s výraznými schopnostmi, nadáním nebo hlubším zájmem nabízíme další podněty a příležitosti k jejich rozvoji.

Individualizaci podporujeme také ve spolupráci se zákonnými zástupci. Sdílíme s nimi důležité poznatky o dítěti, jeho potřebách, zájmech a pokrocích a společně hledáme vhodné způsoby, jak jeho rozvoj podporovat.

Při individualizaci klademe důraz na prožitkové učení, které vychází z aktivního zapojení dítěte, jeho vlastních zkušeností, objevování, zkoušení a možnosti učit se prostřednictvím toho, co samo prožívá a poznává.

5.5.1 Formativní přístup

Při vzdělávání využíváme formativní přístup, který je propojen s pedagogickou diagnostikou a individualizací vzdělávání. Průběžně sledujeme, jak se dítě učí a rozvíjí, co se mu daří, co potřebuje a co mu při učení pomáhá. Získané poznatky využíváme k poskytování zpětné vazby a k plánování další vzdělávací nabídky.

Dětem poskytujeme srozumitelnou, konkrétní a věku přiměřenou zpětnou vazbu, která se zaměřuje na jejich činnost, postup a pokrok. Podporujeme jejich aktivitu, samostatné hledání řešení a práci s chybou. Chybu vnímáme jako přirozenou součást učení a příležitost k dalšímu zkoušení a objevování.

Podle svých možností děti zapojujeme do sebereflexe a vyhodnocování vlastní činnosti. Vedeme je k tomu, aby dokázaly vyjádřit, co se jim podařilo, co bylo obtížné, co nového zjistily a co by chtěly dále zkoušet nebo poznávat. Využíváme také přiměřené formy vzájemného hodnocení, při kterých se děti učí vnímat a respektovat práci druhých.

Získané informace využíváme při dalším plánování vzdělávání, individualizaci a úpravě vzdělávací nabídky podle potřeb jednotlivých dětí i celé skupiny.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu vychází z přirozeného života dítěte, jeho zkušeností, potřeb, zájmů a možností. Je uspořádán do tří vzájemně propojených integrovaných bloků, které vytvářejí rámec pro realizaci předškolního vzdělávání.

Integrované bloky jsou koncipovány jako otevřené a flexibilní celky. Nejsou chápány jako pevně stanovená témata ani jako časově uzavřené jednotky. Mohou se vzájemně prolínat, navazovat na sebe a podle potřeby se k jejich obsahu vracet. Konkrétní podoba vzdělávací nabídky vychází také z iniciativy, zájmů, přání a aktuálních potřeb dětí. Děti tak mohou svými otázkami, nápady, zkušenostmi a volbou činností spoluutvářet podobu vzdělávání.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím různorodých činností, situací a příležitostí k učení, které dětem umožňují získávat zkušenosti v přirozených souvislostech. Integrované bloky propojují všechny čtyři vzdělávací oblasti RVP PV – Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost a Dítě a svět. V jejich rámci jsou vytvářeny příležitosti k naplňování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech, k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.

Vzdělávací nabídka podporuje aktivní zapojení dítěte a vytváří prostor pro objevování, experimentování, tvoření, komunikaci, spolupráci, řešení problémů a vyjadřování vlastních zkušeností. Vychází z principu, že dítě je aktivním účastníkem vzdělávání a prostřednictvím vlastních prožitků a zkušeností postupně rozvíjí své schopnosti, dovednosti, postoje a poznání.

Jednotlivé integrované bloky jsou dále rozpracovány prostřednictvím očekávaných výsledků učení, ke kterým jejich realizace směřuje. Tyto výsledky vycházejí z RVP PV a jsou propojeny také s vybranými očekávanými výsledky učení v oblasti klíčových kompetencí. Jejich naplňování probíhá přirozeně v rámci různých vzdělávacích situací a činností a s ohledem na individuální možnosti a potřeby každého dítěte.

Vzdělávací obsah tak vytváří prostor pro smysluplné propojování různých oblastí učení a pro získávání zkušeností, které vycházejí z reálného života dětí. Prostřednictvím společných prožitků, objevování, tvoření a vztahů s druhými dětmi postupně rozvíjejí svůj vlastní příběh.

6.1 Plánování na úrovni třídy

Plánování vzdělávání na úrovni třídy vychází ze vzdělávacího obsahu stanoveného v tomto školním vzdělávacím programu a respektuje jeho otevřený a flexibilní charakter. Pedagogové pracují s integrovanými bloky jako s rámcem, který umožňuje reagovat na konkrétní skupinu dětí, jejich aktuální potřeby, zájmy, zkušenosti, možnosti a přání.

Konkrétní vzdělávací nabídka není předem pevně stanovena. Její podoba vzniká v návaznosti na každodenní život dětí ve třídě, jejich otázky, nápady, spontánní zájmy, prožitky a situace, které přirozeně přicházejí. Pedagog zároveň záměrně vytváří příležitosti, které dětem umožňují objevovat, zkoumat, experimentovat, tvořit, komunikovat, spolupracovat a získávat nové zkušenosti.

Při plánování pedagogové vycházejí z pedagogického diagnostikování a průběžně zohledňují individuální možnosti a potřeby jednotlivých dětí. Získané poznatky využívají při volbě vzdělávací nabídky, při stanovování přiměřených vzdělávacích záměrů a při vytváření podmínek pro individuální pokrok každého dítěte.

Plánování směřuje k naplňování očekávaných výsledků učení uvedených u jednotlivých integrovaných bloků. Pedagogové vybírají z nabídky RVP PV ty očekávané výsledky učení, které jsou vzhledem k aktuálnímu obsahu, situaci a potřebám dětí smysluplné. Současně vytvářejí příležitosti k rozvoji odpovídajících klíčových kompetencí a základních gramotností. Jednotlivé očekávané výsledky učení mohou být přirozeně rozvíjeny v různých integrovaných blocích a v různých vzdělávacích situacích.

Při plánování pedagogové propojují vzdělávací nabídku napříč všemi čtyřmi vzdělávacími oblastmi RVP PV. Vycházejí z integrovaného pojetí předškolního vzdělávání a vytvářejí podmínky pro celostní rozvoj dítěte. Vzdělávací nabídku podle potřeby diferencují tak, aby odpovídala rozdílné úrovni rozvoje, možnostem a tempu jednotlivých dětí.

Součástí plánování je také promýšlení vzdělávacích strategií a podmínek, které dětem umožňují aktivně se zapojovat do vzdělávání a postupně přebírat přiměřenou míru samostatnosti a odpovědnosti za vlastní učení. Pedagogové podporují děti v tom, aby mohly vyjadřovat své nápady, volit z nabízených možností, přicházet s vlastními podněty a podílet se na podobě společných činností.

Po realizaci vzdělávací nabídky pedagogové její průběh a přínos pro děti reflektují. Sledují, jak děti na nabídnuté činnosti reagovaly, co se jim podařilo, co je zaujalo a jaké další potřeby nebo podněty se objevily. Tyto poznatky využívají při plánování dalších vzdělávacích příležitostí.

Plánování vzdělávání tak představuje průběžný proces, ve kterém se propojuje vzdělávací rámec školy, záměr pedagoga a aktivní účast dítěte. Umožňuje pružně reagovat na aktuální dění ve třídě a současně směřovat k očekávaným výsledkům učení stanoveným v RVP PV.

6.2 Integrované bloky

Integrované bloky představují základní rámec vzdělávací nabídky mateřské školy. Vycházejí z koncepce ŠVP „Příběh, který začíná v Písku.“ a umožňují dětem prostřednictvím hry, prožitku, objevování, praktických činností a společných zkušeností poznávat sebe, druhé i svět, který je obklopuje.

Integrované bloky jsou flexibilně uspořádané a nejsou časově ani obsahově pevně vymezené. Jednotlivé tematické celky a vzdělávací činnosti volí pedagogové s ohledem na věk, potřeby, možnosti, zájmy a aktuální situaci dětí. Obsah jednotlivých bloků se může vzájemně prolínat, doplňovat a přirozeně na sebe navazovat.

Integrované bloky propojují vzdělávací obsah všech čtyř vzdělávacích oblastí RVP PV. V jejich průběhu jsou přirozeně rozvíjeny i klíčové kompetence a také čtenářské a matematické gramotnosti. Uvedené očekávané výsledky učení a očekávané výsledky učení klíčových kompetencí představují výběr výsledků, ke kterým realizace jednotlivých integrovaných bloků směřuje. Nejde o uzavřený výčet a jejich naplňování se uskutečňuje v různých tematických celcích a vzdělávacích situacích.

Konkrétní vzdělávací nabídku pedagogové plánují s využitím integrovaných bloků a přizpůsobují ji aktuálním potřebám a možnostem dětí. Přitom vycházejí z principů individualizace, podporují aktivní zapojení dítěte a vytvářejí podmínky pro jeho postupné dosahování očekávaných výsledků učení.

6.2.1 Integrovaný blok 1

Společně tvoříme příběh

„Každý příběh je krásnější, když ho můžeme sdílet s druhými.“



Charakteristika: kapitola o kamarádech

Děti poznávají, že jsou součástí skupiny a širšího společenství. Prostřednictvím společných her, činností a každodenních situací získávají zkušenosti s navazováním vztahů, spoluprací, komunikací, respektováním druhých a společně vytvářenými pravidly. Učí se vnímat potřeby druhých, vyjadřovat své vlastní potřeby a hledat způsoby řešení běžných sociálních situací.

Obecné zaměření:

- vztahy a spolupráce
- komunikace a vzájemné porozumění
- pravidla společného soužití
- respekt k sobě i druhým
- empatie a prosociální chování
- rodina a další společenství
- kultura a tradice
- společné prožitky a tvořivé vyjádření

Příklady tematických celků:

- Vítej mezi námi
- Jsme jedna třída
- Moje rodina
- Pomáháme si

- Kouzelná slova
- Příběhy přátelství
- Společně slavíme
- Každý jsme jiný

Vybrané očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo (DJT)

- DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Dítě a jeho psychika (DJP)

- DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

- DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.
- DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět (DAS)

- DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Klíčové kompetence – vybrané OVU:

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

- KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
- KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

- KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
- KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

- KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

- KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence kulturní (KKT)

- KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
- KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Rozvoj základních gramotností:

Čtenářská gramotnost (CGR)

Je rozvíjena zejména prostřednictvím společného čtení, naslouchání příběhům, rozhovorů, vyprávění, dramatizace, práce s knihou a obrázky, předvídání děje, vyjadřování vlastních názorů a sdílení čtenářských zážitků.

Matematická gramotnost (MGR)

Je rozvíjena zejména prostřednictvím třídění, přiřazování, porovnávání, určování množství, orientace v prostoru, práce s pravidelností a řešení jednoduchých problémových situací v běžných hrách a činnostech.

6.2.2 Integrovaný blok 2

Objevujeme svět kolem sebe

„Každý den je novou stránkou plnou objevů.“



Charakteristika: kapitola o světě

Děti poznávají svět, který je obklopuje, prostřednictvím přímého pozorování, prožitku, hry, experimentování a praktických činností. Objevují přírodu, své okolí, město, kulturní prostředí i svět lidí. Všímají si změn, hledají souvislosti, kladou otázky a zkoušejí hledat odpovědi. Součástí je také podpora zdraví, pohybu, bezpečí a odpovědného vztahu k životnímu prostředí.

Obecné zaměření:

- příroda a její proměny
- člověk a jeho okolí
- místo, kde žijeme
- živá a neživá příroda
- přírodní jevy a změny
- objevování, pozorování a experimentování
- péče o životní prostředí
- zdraví, pohyb a bezpečí
- kultura, tradice a rozmanitost světa

Příklady tematických celků:

- Proměny přírody
- Tajemství řeky Otavy
- Zahrada plná života

- Naše město Písek
- Malí badatelé
- Co se děje kolem nás
- Cesta za poznáním
- Tradice a slavnosti

Vybrané očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo (DJT)

- DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.
- DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika (DJP)

- DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.
- DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

- DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět (DAS)

- DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

- DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.
- DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Klíčové kompetence – vybrané OVU:

Klíčová kompetence k učení (KKU)

- KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

- KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

- KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

Klíčová kompetence digitální (KDI)

- KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Rozvoj základních gramotností:

Čtenářská gramotnost (CGR)

Je rozvíjena zejména prostřednictvím práce s knihami, encyklopediemi, obrázkovými a informačními materiály, naslouchání, vyhledávání a sdílení informací, popisu pozorovaného, kladení otázek a formulování odpovědí.

Matematická gramotnost (MGR)
Je rozvíjena zejména prostřednictvím třídění, porovnávání a uspořádávání, práce s množstvím, prostorem, časem, velikostí, tvary a pravidelnostmi a při řešení praktických problémových situací.

6.2.3 Integrovaný blok 3

Poznáváme sebe a svůj příběh

" Každé dítě je jedinečným autorem svého příběhu."



Charakteristika: kapitola o mně

Děti poznávají vlastní tělo, schopnosti, potřeby, pocity a zájmy. Postupně si vytvářejí povědomí o své jedinečnosti, učí se vnímat a vyjadřovat své emoce, pečovat o sebe a zvládat běžné situace. Prostřednictvím pohybu, hry, tvoření, rozhovoru a dalších způsobů sebevyjádření získávají zkušenosti s tím, co dokážou, co je baví a v čem potřebují podporu.

Obecné zaměření:

- poznávání sebe a vlastní identity,
- tělo, zdraví a pohoda,
- emoce, potřeby a jejich vyjadřování,
- samostatnost a sebeobsluha,
- vlastní schopnosti, zájmy a možnosti,
- sebevyjádření a tvořivost,
- zvládání běžných situací a překážek,
- pohyb a péče o zdraví.

Příklady tematických celků:

- To jsem já
- Moje tělo
- Jak se dnes cítím
- Co už dokážu
- Každý jsme něčím výjimečný
- Moje zdraví
- Když tvořím svůj příběh
- Moje cesta do školy

Vybrané očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo (DJT)

- DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
- DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.
- DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.
- DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika (DJP)

- DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.
- DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

- DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.
- DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

- DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět (DAS)
- DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Klíčové kompetence – vybrané OVU:

Klíčová kompetence k učení (KKU)
- KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
- KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
- KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
- KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
- KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
- KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.

Rozvoj základních gramotností:

Čtenářská gramotnost (CGR)

Je rozvíjena zejména prostřednictvím vyprávění vlastních zážitků, rozhovorů, naslouchání příběhům, práce s knihou a obrázkem, sdílení čtenářských zážitků, dramatizace a různých forem sebevyjádření.

Matematická gramotnost (MGR)

Je rozvíjena zejména prostřednictvím třídění, porovnávání, určování množství, orientace v prostoru a čase, práce s pravidelností, velikostí a dalšími vlastnostmi objektů a při řešení situací z běžného života.

7 Plán autoevaluace

Autoevaluace je nedílnou součástí řízení a rozvoje mateřské školy. Jejím smyslem není pouze hodnotit dosažený stav, ale především získávat zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání a podmínkách, ve kterých probíhá, a využívat ji pro další práci školy.

Autoevaluaci chápeme jako průběžný proces společného zamýšlení nad tím:

- co se nám daří
- co potřebujeme zlepšit
- jakými kroky můžeme podporovat učení a rozvoj každého dítěte.

Plán autoevaluace vychází z požadavků RVP PV, z vize a cílů ŠVP „Příběh, který začíná v Písku“, z charakteristiky školy a pedagogického týmu a navazuje na aktuální potřeby dětí a školy.

7.1 Oblasti autoevaluace, cíle a kritéria autoevaluace

- autoevaluace probíhá ve třech základních oblastech:
  - *podmínky vzdělávání*
  - *průběh vzdělávání*
  - *výsledky vzdělávání*

Jednotlivé oblasti spolu vzájemně souvisejí. Zjištění z jedné oblasti využíváme při vyhodnocování a plánování v dalších oblastech.

7.1.1 Podmínky vzdělávání

Sledujeme, zda vytváříme podmínky, které podporují bezpečné, respektující, podnětné a kvalitní vzdělávání všech dětí a umožňují naplňovat cíle našeho ŠVP.

Zaměřujeme se zejména na:

- psychosociální podmínky a klima tříd,
- bezpečné a respektující prostředí,
- organizaci vzdělávání,
- životosprávu, pohyb, zdravé návyky a sebeobsluhu,
- věcné a materiální podmínky,
- podmínky pro individualizaci vzdělávání,
- spolupráci pedagogického týmu,
- profesní rozvoj pedagogických pracovníků,
- spolupráci se zákonnými zástupci,
- podmínky pro naplňování vize a cílů ŠVP.

Co chceme rozvíjet:

Chceme vytvářet podmínky, které umožňují pedagogům kvalitně podporovat individuální potřeby dětí, spolupracovat jako profesní tým a rozvíjet partnerské vztahy s rodinami.

Současně chceme postupně zkvalitňovat prostředí školy tak, aby bylo funkční, podnětné a podporovalo samostatnost, pohyb, hru, tvořivost a objevování.

Cíle autoevaluace:

- Zvyšovat kvalitu profesního rozvoje a spolupráce pedagogického týmu.
- Podporovat společné porozumění principům a terminologii revidovaného RVP PV a jejich promítání do pedagogické praxe.
- Vytvářet podmínky pro partnerskou a respektující spolupráci se zákonnými zástupci.
- Zkvalitňovat organizaci a podmínky vzdělávání s ohledem na potřeby a možnosti dětí.
- Postupně rozvíjet podnětnost a funkčnost vnitřního i venkovního prostředí školy.

Kritéria autoevaluace:

- Pedagogové se průběžně profesně vzdělávají podle potřeb školy a vlastního profesního zaměření.
- Pedagogové sdílejí zkušenosti, spolupracují a využívají vzájemnou zpětnou vazbu.
- Pedagogové se orientují v základních principech a terminologii revidovaného RVP PV a využívají je při plánování a reflexi své práce.
- Škola vytváří podmínky pro partnerskou, otevřenou a respektující komunikaci se zákonnými zástupci.
- Rodiče mají příležitosti zapojovat se do života školy a získávat informace o vzdělávání a rozvoji svého dítěte.
- Organizace dne a vzdělávání respektuje individuální potřeby dětí a podporuje jejich samostatnost.
- Vnitřní i venkovní prostředí školy je bezpečné, funkční, podnětné a odpovídá potřebám dětí.
- Materiální a finanční prostředky jsou využívány účelně a v souladu se vzdělávacími záměry školy.
- Zjištěné nedostatky vedou k přijímání konkrétních opatření a jejich následnému vyhodnocení

7.1.2 Průběh vzdělávání

Sledujeme kvalitu pedagogického procesu a způsob, jakým pedagogové uskutečňují vzdělávání v souladu s RVP PV a ŠVP „Příběh, který začíná v Písku“.

Zaměřujeme se zejména na:

- plánování vzdělávání podle potřeb, možností a zájmů dětí,
- využívání pedagogického diagnostikování při plánování,
- individualizaci vzdělávání,
- naplňování očekávaných výsledků učení,
- rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností,
- využívání aktivních, prožitkových, praktických a badatelských způsobů učení,
- podporu samostatnosti, aktivity a participace dětí,
- využívání hry jako přirozeného prostředku učení,
- podporu zvídavosti, tvořivosti a vztahu k přírodě a okolnímu světu,
- realizaci integrovaných bloků,
- průběžnou reflexi vzdělávací nabídky a její přizpůsobování aktuální situaci.

Co chceme rozvíjet:

Chceme posilovat takový pedagogický přístup, ve kterém je dítě aktivním účastníkem vlastního učení a pedagog vytváří podmínky pro jeho aktivitu, samostatnost, iniciativu, objevování a rozhodování.

Chceme současně podporovat pedagogický přístup, který upřednostňuje smysluplnost a kvalitu vzdělávacího procesu před množstvím realizovaných činností a respektuje individuální tempo každého dítěte.

Cíle autoevaluace:

- Zvyšovat míru individualizace vzdělávání.
- Podporovat aktivní zapojení dětí do vzdělávání a jejich možnost volby a rozhodování.
- Posilovat využívání hry, prožitku, praktické zkušenosti, objevování a experimentování.
- Podporovat pružné plánování a realizaci vzdělávání podle aktuální situace a potřeb dětí.
- Zvyšovat využívání pedagogického diagnostikování při plánování vzdělávací nabídky.
- Zkvalitňovat realizaci integrovaných bloků a jejich propojení s reálným životem dětí.
- Podporovat průběžnou pedagogickou reflexi a využívání získané zpětné vazby.

Kritéria autoevaluace

- Vzdělávací nabídka vychází z potřeb, možností, zkušeností a zájmů dětí.
- Pedagogové při plánování využívají poznatky z pedagogického diagnostikování.
- Děti mají příležitosti k vlastní aktivitě, iniciativě, volbě a rozhodování.
- Pedagogové vytvářejí podmínky pro samostatné učení, objevování, experimentování a řešení problémů.
- Pedagogové respektují individuální tempo dětí a poskytují jim dostatek času pro hru, činnost a dokončení vlastního procesu učení.
- Vzdělávání není založeno převážně na řízených činnostech vedených pedagogem.
- Pedagogové využívají spontánní situace a zájmy dětí jako příležitosti k učení.

- Hra, prožitek a praktická zkušenost jsou přirozenou součástí vzdělávání.
- Integrované bloky jsou realizovány flexibilně a reagují na aktuální potřeby a situaci ve třídě.
- Pedagogové průběžně reflektují vzdělávací proces a podle zjištění upravují další postup.

7.1.3 Výsledky vzdělávání

Sledujeme, jak děti postupují ve svém vývoji a učení a v jaké míře dosahují očekávaných výsledků učení s ohledem na své individuální možnosti.

Vyhodnocování výsledků vzdělávání vychází především z průběžného pedagogického diagnostikování. Získané informace využíváme pro plánování další vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání a podporu každého dítěte.

Co chceme rozvíjet:

Chceme systematicky využívat poznatky o vývoji a učení dětí k plánování dalšího vzdělávání a k poskytování účinné podpory každému dítěti.

Cíle autoevaluace:

- Sledovat a vyhodnocovat individuální vzdělávací pokrok každého dítěte.
- Zjišťovat, zda děti dosahují očekávaných výsledků učení v míře odpovídající jejich individuálním možnostem.
- Zvyšovat účinnost využívání pedagogického diagnostikování při plánování dalšího vzdělávání.
- Vyhodnocovat účinnost poskytované podpory a podle potřeby ji upravovat.
- Podporovat společné vyhodnocování výsledků vzdělávání pedagogickým týmem.

Kritéria autoevaluace:

- Pedagogové průběžně sledují a zaznamenávají vzdělávací pokroky dětí.
- Při vyhodnocování zohledňují individuální vývoj, tempo, možnosti a potřeby dítěte.
- Výsledky pedagogického diagnostikování využívají při plánování dalšího vzdělávání.
- Zjištěné potřeby dítěte se promítají do způsobu jeho podpory.
- Pedagogové sledují účinnost zvolených vzdělávacích strategií a podle potřeby je upravují.
- Vyhodnocování výsledků vzdělávání probíhá ve spolupráci pedagogů.
- Získané informace jsou využívány k podpoře dalšího rozvoje každého dítěte.
- Výsledky autoevaluace vedou k přijímání opatření podporujících kvalitu vzdělávání.

7.2 Metody a nástroje autoevaluace

Pro získávání a vyhodnocování informací využíváme zejména:

- pedagogické diagnostikování a diagnostické portfolio dítěte,
- pozorování dětí a pedagogického procesu,
- průběžnou pedagogickou sebereflexi,
- hospitace a vzájemné náslechy,
- společnou reflexi pedagogů,
- pedagogické rady a metodická setkání,
- vyhodnocování vzdělávací nabídky a integrovaných bloků,
- profesní portfolia pedagogických pracovníků,
- rozhovory a konzultace,
- zpětnou vazbu od zákonných zástupců,
- přiměřeně věku a možnostem dětí také jejich názory a zpětnou vazbu,
- vyhodnocování plnění cílů ŠVP a Plánu práce MŠ.

Jednotlivé metody a nástroje vzájemně propojujeme. Získané informace využíváme nejen k hodnocení současného stavu, ale především k plánování dalších kroků.

7.3 Termíny a frekvence autoevaluace

Autoevaluace probíhá průběžně během celého školního roku. Frekvence jednotlivých činností odpovídá jejich charakteru.

Průběžně:

- pedagogické diagnostikování a sledování pokroků dětí,
- reflexe vzdělávací nabídky,
- pedagogická sebereflexe,
- vyhodnocování individuální podpory dětí,
- sledování podmínek vzdělávání,
- spolupráce pedagogického týmu.

Pravidelně během školního roku:

- hospitace a vzájemné náslechy,
- pedagogické rady a metodická setkání,
- vyhodnocování vzdělávací nabídky a integrovaných bloků,
- vyhodnocování spolupráce se zákonnými zástupci,
- práce s profesními portfolii pedagogů.

Nejméně jednou ročně:

- společné vyhodnocení vybraných oblastí autoevaluace,
- vyhodnocení naplňování cílů ŠVP,
- vyhodnocení plnění cílů stanovených v Plánu práce MŠ,
- pojmenování silných stránek a oblastí dalšího rozvoje,
- stanovení opatření pro další období.

Konkrétní rozvojové priority a témata autoevaluace pro daný školní rok jsou stanovovány v Plánu práce MŠ podle aktuálních potřeb školy.

7.4 Odpovědnost za autoevaluaci

Za koordinaci a celkové vyhodnocování autoevaluačního procesu odpovídá ředitelka školy.

Na jednotlivých částech autoevaluace se podílejí:

- pedagogičtí pracovníci – zejména při pedagogickém diagnostikování, sebereflexi, hodnocení vzdělávací nabídky, hospitacích, vzájemných náslesích a společném vyhodnocování,
- nepedagogičtí pracovníci – podle charakteru sledované oblasti,
- zákonní zástupci – prostřednictvím zpětné vazby a účasti na vybraných formách hodnocení,
- děti – přiměřeně věku a svým možnostem prostřednictvím vyjadřování svých názorů, potřeb, zájmů a zkušeností.

Za konkrétní úkoly a jejich plnění odpovídají pracovníci podle rozdělení kompetencí a vnitřního systému řízení školy.

7.5 Využití výsledků autoevaluace

Výsledky autoevaluace využíváme:

- k zachování a dalšímu rozvoji silných stránek školy,
- k identifikaci oblastí vyžadujících zlepšení,
- ke stanovování konkrétních opatření,
- ke zkvalitňování vzdělávací nabídky,
- k podpoře individualizace vzdělávání,
- k plánování profesního rozvoje pedagogických pracovníků,
- k úpravě podmínek vzdělávání,
- k plánování dalšího rozvoje školy,
- k vyhodnocování a případné úpravě ŠVP.

Výsledky autoevaluace projednáváme s pedagogickým týmem a podle charakteru zjištění také s dalšími pracovníky školy a zákonnými zástupci. Zohledňujeme rovněž závěry externího hodnocení školy, zejména zjištění České školní inspekce.

Na základě získaných zjištění stanovujeme konkrétní opatření a priority pro další období, které se promítají zejména do Plánu práce MŠ a podle potřeby také do úprav ŠVP. Autoevaluaci tak vnímáme jako společný proces, který nám pomáhá porozumět tomu, jak se dětem v naší mateřské škole daří, co podporuje jejich učení a rozvoj a kde máme prostor pro další zlepšování.

Výsledky autoevaluace proto neslouží pouze k hodnocení současného stavu, ale především jako podnět k dalšímu rozvoji školy, ke zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání a k hledání cest, které povedou k tomu, aby každé dítě mohlo v naší mateřské škole bezpečně rozvíjet svůj vlastní příběh.

8 Použitá literatura a zdroje

Při zpracování Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Příběh, který začíná v Písku“ jsme vycházeli zejména z těchto právních, kurikulárních a odborných zdrojů:

Právní předpisy:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Kurikulární dokumenty:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – revidované znění, 2025. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.
- Metodická podpora k revidovanému RVP PV. Národní pedagogický institut České republiky.
- Kvalitní škola – kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. **Česká** školní inspekce.

Odborné a metodické zdroje:

- metodické materiály a podpůrné materiály Národního pedagogického institutu České republiky k předškolnímu vzdělávání a implementaci revidovaného RVP PV,
-
- metodické a odborné materiály České školní inspekce vztahující se ke kvalitě předškolního vzdělávání, pedagogickému vedení a autoevaluaci,
- odborné poznatky a materiály využívané pedagogickým týmem v oblasti pedagogického diagnostikování, individualizace vzdělávání, inkluzivního přístupu a podpory rozvoje dítěte.

Další zdroje využité při tvorbě ŠVP:

- Koncepce rozvoje 5. mateřské školy, Písek
- Plán práce 5. mateřské školy, Písek
- výsledky a závěry vlastní autoevaluace školy
- poznatky a podněty pedagogického týmu
- zkušenosti a potřeby dětí a jejich zákonných zástupců
- místní podmínky, prostředí a specifika města Písku

ŠVP byl vytvářen jako společný dokument školy a při jeho zpracování byly využity také zkušenosti a podněty pedagogického týmu.

Mgr. Pavel Koc

Digitálně podepsal Mgr. Pavel Koc
DN: c=CZ, 2.5.4.97=NTRCZ-70890889, o=Základní škola Josefa Kajetána Tyla a Mateřská škola Písek, Tylova 2391, ou=40128, cn=Mgr. Pavel Koc, sn=Koc, givenName=Pavel, serialNumber=P227770, title=ředitel školy
Datum: 2026.08.31 11:31:25 +02'00'
Verze Adobe Acrobatu: 2020.005.30838