9. mateřská škola / Křesťanská mateřská škola

Alšova 1930, Písek

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„TVOŘÍME MOSTY“



Motto 9.MŠ/KMŠ :

„Lidský život je jako veliká řeka.
Poznáváním světa kolem nás, rozvíjením správných hodnot a navazováním vztahů k lidem tvoříme mosty přes řeku.
Záleží na každém z nás, kolik mostů dokážeme postavit.“

Obsah ŠVP:

1. Identifikační údaje 4

2. Charakteristika školy 5

2.1 Třídy a jejich charakteristika 5

2.2 Historie školy 7

3. Pedagogický tým školy 8

3.1 Složení týmu 8

3.2 Profesní rozvoj pedagogů školy 8

4. Podmínky vzdělávání 9

4.1 Psychosociální podmínky 9

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci 10

4.3 Organizace chodu MŠ 12

4.4 Životospráva 13

4.5 Věcné podmínky 14

5. Charakteristika vzdělávacího programu 15

5.1 Vize školy 15

5.2 Cíle vzdělávacího programu 16

5.3 Vzdělávací strategie 16

5.4 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování 17

5.5 Způsob zajištění individualizace 17

6. Vzdělávací obsah 18

6.1 Integrovaný blok „Most k člověku“ 20

6.2 Integrovaný blok „Most ke světu“ 25

6.3 Integrovaný blok „Most k zemi“ 31

6.4 Integrovaný blok „Most k nebi“ 34

7. Plán autoevaluace 38

7.1 Oblasti autoevaluace 38

7.2 Cíle a kritéria evaluace 38

7.3 Metody a nástroje pro autoevaluaci 41

7.4 Termíny a frekvence autoevaluace 41

7.5 Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků 42

8. Platnost dokumentu 43

1. Identifikační údaje

Název školy:

Základní škola J. K. Tyla a Mateřská škola Písek, Tylova 2391

IČO: 70890889

Adresa: Tylova 2391, 39701 Písek

Ředitel základní školy: Mgr. Pavel Koc

Telefon: 382 214 233

E-mail: pavel.koc@zstylova.cz

Web: http://www.zstylova.cz

Název mateřské školy: 9. mateřská škola / Křesťanská mateřská škola

Adresa: 9. MŠ/Křesťanská MŠ, Alšova 1930, 39701 Písek

Zástupkyně ředitele pro MŠ: Bc. Helena Kučerová

Telefon: 739 382 266, 728 685 007

E-mail: lenka.kucerova@zstylova.cz

Web: http://www.zstylova.cz

Zřizovatel – název: město Písek

Adresa: Velké náměstí 114, 39701 Písek

Telefon: 382 330 111

E-mail: e-podatelna@mupisek.cz

Web: http://www. mupisek.cz

2. Charakteristika školy

Mateřská škola 9. mateřská škola / Křesťanská mateřská škola, Alšova ulice, Písek je šestitřídní mateřská škola. Vznikla sloučením dvou původně samostatných MŠ, 9. MŠ a Křesťanské MŠ. Ke sloučení došlo z administrativních důvodů v roce 2019. Mateřská škola se nachází na okraji města Písku v blízkosti řeky. Tvoří ji dvě budovy, větší dvoupatrová a menší jednopatrová, které jsou spojeny spojovací chodbou. Kolem areálu se nachází rozlehlá zahrada, rozčleněná na čtyři části, dvě z nich jsou využívány převážně dětmi z MŠ, dvě části mohou využívat i rodiny dětí v době po odchodu z mateřské školy. Zahradu mateřské školy obklopují zahrady sousedních rodinných domů, areál MŠ je tedy úplně odstíněn od hluku dopravy v ulicích a disponuje velkým množstvím vzrostlých stromů.

Součástí školy je školní kuchyně, ve které se v současné době vaří pro děti a zaměstnance mateřské školy.

Škola je nyní šestitřídní s maximální kapacitou 150 dětí.

2.1 Třídy a jejich charakteristika

9. mateřská škola / Křesťanská mateřská škola má šest tříd:

Třída Koťata – 1. patro budovy 9. MŠ

Třída Medvíďata – 1. patro budovy 9. MŠ

Třída Štěňata – 2. patro budovy 9. MŠ

Třída Slůňata – 2. patro budovy 9. MŠ

Třída Hvězdičky – přízemí budovy KMŠ

Třída Sluníčka – 1. patro budovy KMŠ

Čtyři třídy umístěné v budově 9. MŠ jsou třídy s běžným tradičním zaměřením. Tyto třídy jsou částečně věkově homogenní, děti jsou umístěny do tříd přibližně podle jejich věku. Každou třídu mají na starost dvě paní učitelky, které zůstávají s dětmi v stejné třídě po celou dobu docházky dětí do MŠ. Nedochází k přesunům dětí do jiných tříd na základě věku. Tím je umožněno navázání

blízkých vztahů mezi pedagogickými pracovníky a dětmi, paní učitelky mají možnost po celou dobu docházky dítěte do MŠ sledovat rozvoj každého dítěte a přizpůsobovat vzdělávací nabídku jeho individuálním potřebám. Děti také během své docházky do mateřské školy mohou navázat s dalšími dětmi blízké kamarádské vztahy. Částečně věkově homogenní třídy umožňují paní učitelkám organizovat pro starší děti náročnější aktivity, které zvládnou přiměřeně jejich věku. Zároveň jsou ale i ve věkově homogenních třídách vždy pečlivě zohledněny potřeby každého jedince, pedagogové připravují vzdělávací činnosti s ohledem na možnosti, schopnosti a nadání jednotlivých dětí.

Třídy Sluníčka a Hvězdičky v budově KMŠ jsou třídy s rozšířenou vzdělávací nabídkou o prvky křesťanské výchovy. Děti jsou seznamovány hravou formou s významem tradičních křesťanských svátků, s biblickými příběhy, s postavami některých světců a především jsou vedeny ke vnímání základních křesťanských hodnot. Zároveň je křesťanská výchova úzce propojena s environmentální výchovou, která vede děti k umění vnímat pozitivně celý svět.
Dvě třídy v budově KMŠ jsou třídy heterogenní (tzn. věkové smíšené). Výhodou věkově smíšených tříd je, že nově přicházející děti si lépe zvykají, snadněji se začleňují do kolektivu. Také mají děti více možností učit se nápodobou od starších dětí a zároveň u starších dětí dochází k přirozenému zvyšování sebevědomí a odpovědnosti za druhé.

Umístění do tříd mateřské školy probíhá na základě výběru rodičů. Před zápisem do MŠ se rodiče mohou detailně seznámit s principy vzdělávání v části 9. MŠ a KMŠ. Při zápise se pak vyjádří přímo na žádosti o přijetí dítěte, kterou část 9. MŠ/KMŠ preferují. Do věkově homogenních tříd v budově 9. MŠ je po přijetí dítě zařazeno podle počtu volných míst ve třídách na základě jeho věku. Do tříd v budově KMŠ je zařazeno podle možností volných míst na základě výběru rodiče s přihlédnutím k potřebám dítěte a možnostem MŠ.

Ačkoliv mezi třídami v obou budovách mateřské školy jsou jisté odlišnosti, základní principy vzdělávání v obou částech jsou shodné. Plně odpovídají požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Pedagogové ve všech třídách upřednostňují prožitkové učení a rozvíjení smyslového vnímání. Zaměřují se na činnosti podporující elementární dovednosti k vytváření matematické, čtenářské, polytechnické a přírodovědné gramotnosti, rozvoj logického myšlení a zlepšování kooperativních dovedností. Zároveň je cílem všech pedagogů vychovat děti k přátelství, ohleduplnosti, toleranci, soucítění a pomoci slabším, k lásce k lidem i přírodě, klást základy environmentálního cítění dětí, dát základ pro výchovu hodnotného člověka.

Vzdělávání probíhá ve všech činnostech a situacích, které dítě v průběhu dne prožívá, a to formou řízených, polořízených a spontánních činností či při hře. Základem učení je aktivita dítěte, jeho účast na procesu smyslového vnímání, prožitkového a interaktivního učení, a to buď ve skupinách, nebo individuálně. Po celou dobu předškolního vzdělávání jsou děti všemi činnostmi připravovány na úspěšné zvládnutí nástupu do základní školy.

2.2 Historie školy

Historie 9.MŠ/KMŠ je zpočátku historií dvou různých MŠ, které se postupně prolínaly a nakonec došlo k jejich úplnému spojení. Devátá mateřská škola byla otevřena 2. 1. 1975, původně jako spojené zařízení mateřské školy a jeslí. V lednu 2003 došlo v Písku ke sloučení MŠ a ZŠ, od 1.1.2023 je 9. MŠ jedním z odloučených pracovišť právního subjektu ZŠ Josefa Kajetána Tyla.
Křesťanská mateřská škola vznikla v roce 1990 z iniciativy zaměstnanců tehdejšího školského úřadu a skupiny rodičů, kteří si přáli mít možnost zapsat své děti do školky se zaměřením na výchovu ke křesťanským hodnotám. Dne 1.9.1991 byl zahájen provoz v prostorách areálu 2. MŠ na Mírovém náměstí. Od školního roku 1996 -1997 již pro velký zájem rodičů nedostačovaly původní prostory a KMŠ se přestěhovala do prostor bývalých jeslí 9. MŠ.
Od 1.9.2019 došlo z důvodu nové úpravy vyhlášky o předškolním vzdělávání k administrativnímu sloučení obou do té doby pouze stavebně spojených částí jedné MŠ. Toto spojení vede kromě ekonomických výhod především k možnosti vzájemného obohacování pedagogických pracovníků pomocí různých pohledů na výchovně vzdělávací postupy. Navíc dává rodičům možnost většího výběru při přihlášení dítěte do MŠ díky různosti jednotlivých tříd v MŠ. Každá z původně samostatných mateřských škol měla své vlastní ŠVP, které obsahovaly drobné odlišnosti dle zaměření MŠ. Tyto různosti jsou nyní využity k obohacení nového společného ŠVP.

3. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým je tvořen zástupkyní ředitele pro MŠ, učiteli MŠ a asistenty pedagoga. Všichni členové týmu spolu spolupracují, sdílí spolu své poznatky a zkušenosti. Každý člen týmu pravidelně provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním a profesním rozvoji. Aktivně se podílí na vytváření pozitivního klimatu a kultury školy.

3.1 Složení týmu

Na naší škole pracuje spolu se zástupkyní ředitele školy dalších 12 kvalifikovaných učitelek. V každé třídě 9. MŠ/KMŠ pracují dvě učitelky na plný úvazek učitele v mateřské škole. Ve třídě, kde pracuje zástupkyně ředitele pro MŠ, pomáhá ještě paní učitelka na zkrácený pracovní úvazek. Důvodem je snížený počet hodin přímé činnosti u zástupkyně ředitele.

Ve všech třídách je nastavena doba přímé činnosti učitelek tak, aby docházelo k překrývání na třídách po maximálně možnou dobu.

V případě přiznání podpůrného opatření u dítěte ve formě asistenta pedagoga působí ve třídě ještě tento zaměstnanec. Asistent pedagoga je pro učitele partnerem, oporou a pracuje na základě jeho pokynů. Je plnohodnotným pedagogickým pracovníkem, vede dokumentaci o dítěti a podílí se na komunikaci s rodiči dítěte směřující k maximálnímu možnému rozvoji dítěte.

Specializované služby, ke kterým není sám pedagog kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (např. školní či poradenský psycholog, odborné poradny, logoped, lékaři).

3.2 Profesní rozvoj pedagogů školy

Profesní rozvoj učitele mateřské školy je systematický proces, který vede ke zvyšování jeho znalostí, dovedností a kompetencí po celou dobu jeho profesní dráhy. Tento rozvoj je důležitý pro zlepšení výchovy a vzdělávání dětí a pro posun na vyšší úroveň. Učitelé by se měli snažit neustále rozvíjet své dovednosti a kompetence, aby mohli dětem poskytovat co nejlepší vzdělání a péči.

Každý rok je vypracován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který reaguje na aktuální potřeby školy, na vývoj našeho oboru a potřeby a zájmy jednotlivých zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci se mohou účastnit kurzů a seminářů, kde mají možnost se seznamovat s novými trendy a poznatky z oblasti pedagogiky a inspirovat se dobrou praxí z jiných mateřských

škol. Také mají možnost vzdělávat se hlouběji v oborech pedagogiky, které jsou jim blízké, nebo které aktuálně potřebují pro další rozvoj své pedagogické práce. Týkají se například činnosti s dětmi se speciálními vzdělávací potřebami, pedagogické diagnostiky, využití moderních technologií ve výuce, environmentální výchovy, zážitkové pedagogiky a podobně. Učitelky pravidelně studují odborné časopisy a nově vycházející publikace z oboru předškolní pedagogiky. Formou profesního rozvoje pedagogů je také kolegiální sdílení. Učitelky se mohou učit jedna od druhé, sdílet své zkušenosti a rady.

Všichni učitelé MŠ pracují jako tým. Pravidelně se setkávají na malých poradách jednou za 1- 2 týdny a na velkých pedagogických radách zpravidla 3x ročně. Zástupkyně ředitele pro MŠ zpravidla každý den navštíví všechny třídy, řeší aktuální pedagogické a provozní záležitosti. Pravidelně je prováděna hospitační činnost pedagogických pracovníků a kontroly provozních zaměstnanců ze strany ZŘMŠ. Učitelé mají možnost vzájemných hospitací ve třídách a také v dalších MŠ v Písku.

4. Podmínky vzdělávání

Předškolní vzdělávání v sobě zahrnuje všechny aspekty výchovy, vzdělávání a péče a k tomu přizpůsobujeme podmínky vzdělávání v naší škole

4.1 Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole vedeme děti ke kamarádství, ke vzájemné důvěře, pomoci, toleranci, ohleduplnosti.

Vždy na začátku školního roku společně s dětmi vytváříme pravidla chování ve školce, vyprávíme si motivující příběhy a snažíme se, aby děti samy dokázaly formulovat, jaká pravidla chování je dobré ve školce dodržovat.

Při výběru vzdělávací nabídky mohou děti vyjádřit své přání a mají možnost odmítnout účastnit se společné činnosti a pouze činnosti přihlížet. Činnosti jsou vždy variabilní tak, aby se mohly zapojit všechny děti podle svých schopností. Učitelka při plánování činností vždy přihlíží k aktuální situaci ve třídě a k věkovému složení třídy a má připraveno více variant činností podle potřeb a podle reakce dětí a aktuální situace.

Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. V mateřské škole panuje klid a pohoda, děti nejsou zatěžovány, ani neurotizovány spěchem a chvatem. Děti mají možnost dokončit rozdělanou činnost, nebo ji nechat rozpracovanou a dokončit později.

Při jídle děti sedí u stolečků podle svého přání, mohou spolu tiše hovořit. Děti odchází na toaletu kdykoliv podle své potřeby, a to i během odpočinku.

Děti mají možnost vyjádřit, co nechtějí, co se jim nelíbí nebo co je trápí, učitelky je vedou k tomu, aby se nebály projevit své city a pocity. Všichni zaměstnanci využívají ve vztahu k dětem respektujícího přístupu.

Na začátku docházky dětí je zařazen individuální adaptační postup. Podle potřeb dítěte a možností rodičů nejprve dochází dítě do školky na krátký pobyt, postupně se pobyt prodlužuje. Též ponechání dítěte ve školce na dobu odpoledního spánku řešíme vždy individuálně podle potřeb dítěte a přání rodičů.

Ještě před nástupem do mateřské školky si též mohou děti společně s maminkami přijít pohrát v odpoledních hodinách do školky či na školní zahradu.

Všichni zaměstnanci přistupují k dětem velmi ohleduplně a navozují tak vzájemný vztah založený na důvěře, respektu, zdvořilosti, solidaritě a vzájemné pomoci. Nenásilně vedeme děti k životu v kolektivu a k navazování vztahů, a to jak mezi dětmi, tak i mezi dětmi a zaměstnanci mateřské školy.

Ve všech činnostech vedeme děti k samostatnosti, tvořivosti, pracovitosti, zručnosti, obratnosti. Uspokojujeme dětskou zvídavost a touhu objevovat nové a neznámé. Spontánní a nepřímo řízené činnosti a hry převažují nad činnostmi řízenými.

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení. V případě přítomnosti dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je stanoven způsob individuální i skupinové podpory těchto dětí.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Vztahy mezi zaměstnanci a rodiči orientujeme na oboustrannou důvěru, vstřícnost, otevřenost, porozumění a respekt. Naším cílem je partnerství a spolupráce v zájmu dítěte. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Zaměstnanci školy chrání soukromí, zachovávají diskrétnost rodiny a dětí a přistupují v souladu s GDPR.

Rodiče jsou pravidelně, dostatečně a citlivě informováni o všem, co se v mateřské škole děje a dostávají pravidelné informace týkající se jejich dítěte. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání

Naše škola obdržela a pravidelně obnovuje certifikát „Rodiče vítáni**“.** Tato certifikace garantuje vstřícné jednání mezi školou a rodiči.

Pro rodiče v jednotlivých třídách pořádáme společné informační schůzky, zpravidla jedenkrát až dvakrát ročně. Pravidelně jsou vypisovány konzultační hodiny, v rámci kterých jsou rodiče informováni podrobně o pokrocích dítěte a mohou s pedagogy konzultovat výchovné postupy a zkušenosti. V případě aktuální potřeby mohou rodiče požádat učitelky o schůzku mimo oficiální termín. Ve třídách jsou organizovány různé typy setkání s rodiči, vánoční besídky či tvořivé dílny, jarní setkáni, svatomartinské průvody, zahradní slavnosti ke svátku matek. Rodiče jsou zváni k návštěvě i ke spolupráci při různých kulturních akcích a vystoupeních, kterých se děti z jednotlivých tříd účastní. Na konci školního roku se různými formami pořádá loučení s předškoláky, přespávání v mateřské škole, společné akce na zahradě a podobně.

Pravidelně pořádáme několik odpolední otevřených dveří, která obvykle probíhají v týdnech před zápisem do mateřské školy.

Rodiče jsou dostatečně informováni o dění v mateřské škole. Osobní formou při každodenním setkávání, domluvenou konzultací nebo písemnou formou. K informování využíváme nástěnky, webové stránky. Dále probíhá komunikace a sdělování informací prostřednictvím rodičovské aplikace Naše MŠ.

Zpravidla jednou za dva až tři roky mohou rodiče vyplnit online dotazník týkající se kvality naší školy a vzdělávání. Odpovědím věnujeme velkou pozornost, snažíme se z nich vycházet, zaujmout vhodné stanovisko a najít nejlepší způsob řešení. Tento dotazník pro nás má velkou váhu a je velkou motivací k další práci a posunu.

Ve třídách s křesťanskou výchovou se rodiče mají možnost zapojit do Spolku rodičů KáMoŠ, který vznikl v roce 2012 z iniciativy rodičů. Spolek podporuje školu v dalším všestranném rozvoji. V rámci spolku organizuje MŠ ve spolupráci s rodiči výlety pro rodiny, přednášky, charitativní akce a také jednou za několik let týdenní společné pobyty například u moře.

Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dle potřeby dítěte i rodičů volíme vhodné strategie a postup při adaptaci dítěte na nové prostředí, kolektiv, režim a zejména na odloučení od rodiny. Nástup do mateřské školy chceme dítěti i rodičům co nejvíce usnadnit. Podmínky adaptačního procesu si rodiče nastavují s učiteli na třídě dle potřeby a možností všech zúčastněných.

4.3 Organizace chodu MŠ

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a zdraví dětí, denní režim je flexibilní a umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí, na jejich možnosti, zohledňuje vývojové hledisko každého dítěte. Režim dne je volný, pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám dětí a vzdělávacím aktivitám. Pouze doba podávání jídla a klidového režimu po obědě je jasně stanovena. Organizace dne zajišťuje správný vývoj dětí z hlediska psychického i fyzického.
Třídy mateřské školy jsou v provozu ve velké budově (9. MŠ) pondělí až čtvrtek od 6:15 do 17:00 hod, v pátek 6:15 -16:30, třídy v menší budově (KMŠ) mají provoz 6:15 -16:30.

Orientační denní řád:
6:15 - 8:45 spontánní hry, individuální činnosti s dětmi, ranní kruh, skupinové a společné činnosti
8:45 - 11:15 svačina, společné či individuální činnosti , spontánní hry ve třídě a venku
11:15 – 12:30 oběd, odchody dětí po obědě, příprava na klidový režim
12:30 – 14:30 odpočinek (individuálně podle potřeb dětí), klidové činnosti, svačina
14:30 – 16:30 (17:00) odpolední volné hry, individuální či skupinové činnosti, pobyt na zahradě

Ráno se děti schází vždy v jedné určené třídě v budově 9. MŠ a v jedné v budově KMŠ. Odpoledne se děti rozchází z jedné třídy v každé budově nebo ze zahrady MŠ. Rodiče jsou informování cedulkou v prostoru vstupních dveří. Ve věkově smíšených třídách se na dobu klidového režimu (i na některé společné aktivity) děti částečně po domluvě s rodiči rozdělují na starší a mladší, aby bylo vyhověno jejich individuálním potřebám a možnostem.
Denní řád je pouze orientační, děti nejsou do činností nuceny, učitelé vždy přihlíží k aktuální situaci každého dítěte a k jeho potřebám. Učitelé volí a plánují činnosti pro děti na základě schopností dětí s ohledem na jejich optimální rozvoj ve veškerých oblastech.

4.4 Životospráva

Naše škola má vlastní školní kuchyni, která vaří pro děti a zaměstnance školy. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčků, předepsané technologie přípravy pokrmů a nápojů jsou dodržovány. Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se je vhodnými formami motivovat k ochutnání a naučit se tak zdravému stravování. Děti mají možnost určit si samy velikost porce jídla, podle zájmu si chodí i přidávat. Děti vedeme k samostatnosti, samy si připravují svačinu, samostatně si chodí pro jídlo i pití, pomáhají s přípravou talířů a příborů i s úklidem stolečků. Nejmladším dětem pomáhá podle potřeby při jídle učitelka či asistentka. Děti mají zpravidla možnost vybrat si z několika druhů zeleniny, ovoce či nápojů. Dítě není do jídla nikdy nuceno. Samo si rozhoduje, co sní.
Vedeme děti ke kultuře stolování. Stravování je u nás zároveň společenská událost, při které se posilují sociální vztahy a snažíme se o navození příjemné atmosféry s ohledem k pravidlům slušného chování.
Děti mají dostatek tekutin a volný přístup k nápojům po celý den .

Mateřská škola má zajištěn denní rytmus a řád, který respektuje zejména potřeby dětí a nabízí dětem dostatek fyzické aktivity. Děti mají možnost volby vhodných pohybových aktivit jak ve třídě, tak především venku. Dětem je umožněn každodenní dostatečně dlouhý pobyt venku, převážně v dopoledních hodinách, za pěkného počasí i odpoledne. Učitelé se snaží, aby i při pobytu venku děti měly prostor pro samostatné rozhodování a podle možností se řídíme přáním dětí. Děti často chtějí využívat prostor zahrady, nebo volí možnost pohybových her na blízkém hřišti či na prolézačkách v blízkosti řeky, ve vhodných situacích se vydáváme s dětmi i na delší polodenní výlety do vzdálenějšího okolí MŠ. Vícekrát v průběhu školního roku využívají jednotlivé třídy autobusovou dopravu do blízkého okolí Písku, aby děti mohly trávit co nejvíce času v přírodě.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku jednotlivých dětí. Děti mají možnost kdykoliv během dne možnost relaxace. Odpočinek po obědě zařazujeme pravidelně pro všechny děti. Děti, které nespí, odpočívají při poslechu pohádky či příběhu. Po odpočinku odcházejí do druhé části třídy, kde probíhají klidné hry nebo zájmové aktivity s respektem a ohledem ke spícím dětem.

4.5 Věcné podmínky

Prostředí naší školy je bezpečné, umožňuje dětem dostatek pohybu a samostatnost ve většině denních činností. Třídy jsou vybaveny tak, aby nábytek a veškeré zařízení odpovídalo potřebám dětí předškolního věku a podporovalo naplňování cílů vzdělávání. Vybavení je estetické, pestré, účelné. Ve všech třídách je kvalitní nábytek s učebními pomůckami a hračkami, které jsou dětem dobře přístupné. Veškeré hračky, pomůcky a materiály určené dětem jsou v jejich dosahu, což umožňuje samostatnost při jejich výběru a ukládání. Podporujeme tak u dětí samostatnost a možnost volby.

Areál MŠ se skládá ze dvou budov propojených spojovací chodbou. Ve velké budově jsou umístěny ve dvou patrech čtyři třídy, každá třída má svou umývárnu, WC a šatnu. Umývárny jsou řešeny tak, aby zajišťovaly bezpečný dohled nad dětmi i na WC. Součástí vždy dvou tříd na poschodí je kuchyňka pro přípravu a výdej stravy. V malé budově je v každém patře jedna třída skládající se ze dvou částečně oddělených částí. Ke každé třídě přiléhá jedna kuchyňka, dětské umývárny a WC a vlastní šatna.

Schodiště, chodby a šatny jsou využívány pro výstavy prací a výrobků dětí. Informační nástěnky u vchodu do budov a nástěnky u jednotlivých tříd jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče.

Sborovna a kabinety jsou vybavena výpočetní technikou, knihovnami s odbornou a metodickou literaturou a prostory pro uskladnění pomůcek. Ve velké budově je umístěna herní a relaxační místnost vybavená relaxačními a výukovými pomůckami. Je určená pro potřeby individuální páce s dětmi se SVP, s cizinci, pro individuální logopedické chvilky a podobně.

V patře malé budovy je umístěna kancelář ZŘMŠ.

V suterénu je kuchyně, dílna školníka, sklady a další technické zázemí.

Mateřskou školu obklopuje rozlehlá zahrada, která je pro děti z hlediska volného pohybu vyhovující. Její plocha je pokryta z největší části trávou, z části betonem a dlažbou. Zahrada je rozdělena na čtyři sektory, jsou stanovena pravidla jejich využívání jednotlivými třídami. Prostory jsou dostatečně vybaveny herními a tělocvičnými prvky - pískovišti, prolézačkami, houpačkami, skluzavkami, opičími dráhami, hracími domečky a dalšími. Jsou zde také sprchy vhodné k otužování, venkovní stoly a lavice pro venkovní výukové aktivity, mnoho hraček a pomůcek vhodných k použití venku. Všechny tělocvičné prvky jsou vhodné již pro nejmladší děti v MŠ. Dvě ze čtyřech částí zahrad jsou volně přístupné i veřejnosti, rodiče je po odchodu s dětmi z MŠ mohou až do zavírací doby MŠ využívat ke společným hrám s dětmi

.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program 9. mateřské školy / Křesťanské mateřské školy je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (Praha 2025). Školní program je otevřený, přístupný dodatkům i změnám, které vyplynou z konkrétních zkušeností při jeho realizaci.

5.1 Vize školy

Školní vzdělávací program má název „Tvoříme mosty“. Vychází z obrazu mostu jako propojovacího prvku mezi lidmi a zároveň jako symbolu města Písek.

Výchovným a vzdělávacím působením v MŠ se snažíme tvořit pomyslné mosty mezi dětmi navzájem. Velký důraz klademe na mezilidské vztahy, toleranci, slušnost, laskavost, čest, pravdomluvnost. Most od světa dětí ke světu dospělých stavíme na pozitivním přístupu ke světu kolem nás. Učíme děti radovat se z maličkostí, vidět kolem sebe dobro a krásu a být vděčni za dar života, za přírodu a lidi kolem nás.

Zároveň stavíme mosty mezi mateřskou školou a rodinami dětí. Empatií, porozuměním a laskavým přístupem pomáháme dětem i rodičům se začátky jejich vstupu do MŠ tak, aby přechod po mostě z domova do mateřské školy byl pro všechny zúčastněné krásným a slavnostním obdobím.

Symbol mostu je také symbolem propojení dvou původně odlišně zaměřených MŠ, běžné MŠ a křesťanské MŠ. Vzájemnou spoluprací a pochopením odlišných názorů, postojů a zkušeností se navzájem mohou obohacovat všichni, kdo patří do naší MŠ. Zároveň stavíme mosty i mezi různě zaměřenými rodinami, cizinci, rodinami z kulturně odlišného prostředí.



5.2 Cíle vzdělávacího programu

Obraz mostu vyjadřuje také vzdělávací působení mateřské školy. Vhodnými vzdělávacími strategiemi rozvíjíme znalosti a dovednosti dětí v maximální možné míře s ohledem na možnosti a schopnosti každého jednotlivce. Vytváříme tak mosty ke znalostem světa kolem nás, přírody, kulturních tradic, sportu, vědy, umění. Snažíme se, aby děti získaly základy znalostí jako pevné mostní pilíře důležité pro jejich budoucí život.

Důležitým mostem, který pro jednotlivé děti vytváříme, je také most vedoucí z mateřské školy do základní školy. Rozvíjíme u dětí veškeré potřebné klíčové kompetence a snažíme se, aby v nejvyšší možné míře dosáhly očekávaných výsledků učení stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Naším cílem je, aby děti byly dobře připraveny na vstup do základního stupně vzdělávacího systému, aby měly radost z přechodu po mostě z MŠ do ZŠ a rozvoj vzdělávání aby pro ně byl přirozenou a radostnou součástí dalšího života.

5.3 Vzdělávací strategie

K rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností předškolního vzdělávání jsou v naší MŠ využívány vzdělávací strategie, které v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy.

K nejvýznamnějším způsobům učení patří spontánní učení, probíhající zejména v rámci hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

Vedle spontánních činností a her jsou v předškolním vzdělávání dětem nabízeny vzdělávací činnosti, které připravuje učitel, buď činnosti nepřímo řízené, v nichž učitel dává dítěti možnost výběru z rozmanité nabídky nebo učitelem přímo řízené vzdělávací činnosti. V obou typech vzdělávacích činností působí učitel v roli průvodce dítěte na jeho cestě za poznáním.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení. Podle zaměření jednotlivých tříd mohou učitelé využívat prvky pedagogiky Franze Ketta, prožitkové pedagogiky zaměřené na vztahy a tvořivost.

Ve vzdělávacích strategiích naší MŠ jsou uplatňovány všechny základní organizační formy: individuální, skupinová, založená na kooperativním učení, a hromadná..

5.4 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Proces pedagogického diagnostikování v mateřské škole je klíčovým nástrojem pro pochopení individuálních potřeb a schopností každého dítěte a k zajištění individualizovaného vzdělávání vycházejícího z aktuálních potřeb, možností a zájmu dětí. Hlavním cílem pedagogické diagnostiky je zhodnotit aktuální vývojovou úroveň dítěte a identifikovat oblasti, které potřebují další podporu. V naší škole využíváme vlastní vytvořený záznamový arch sledování pokroků dítěte předškolního věku, který byl vytvořen na základě získaných informací z odborné literatury. S výsledky pedagogické diagnostiky jsou rodiče průběžně seznamováni při pravidelných konzultacích.
Učitelé vyhodnocují výsledky pedagogické diagnostiky a na jejich základě plánují vzdělávací nabídku ve svých třídních vzdělávacích plánech.

Důležitou součástí tohoto procesu je i diagnostické portfolio dítěte, které nabízí komplexní pohled na jeho vývoj. Portfolio dokumentuje pokroky dítěte, jeho specifika, zájmy a silné stránky. Portfolio slouží jako nástroj pro poskytování zpětné vazby rodičům o pokrocích a vývoji jejich dětí a také je velmi užitečným nástrojem pro podporu sebehodnocení dítěte. Umožňuje dítěti zaznamenávat své úspěchy a pokroky v různých oblastech, což mu pomáhá vidět, jak se zlepšuje a co se mu daří. Klade důraz na silné stránky dítěte, což posiluje jeho sebevědomí a sebedůvěru.
Portfolio shromažďuje a dokumentuje vývoj dětí v různých oblastech, např. kresby, pracovní listy.

Posiluje spolupráci mateřské školy a rodiny. Dítě může se svým portfoliem pracovat v průběhu dne v MŠ buď samostatně nebo ve spolupráci s učitelem. Podle svého zájmu a podle zájmu rodičů si ho mže odnést domů, komunikovat nad ním s rodiči a doplnit vhodné části také doma. Při ukončení docházky do MŠ je portfolio předáno dětem jako součást slavnosti loučení s předškoláky. Na práci s tímto diagnostickým portfoliem může dále navazovat i základní škola.

5.5 Způsob zajištění individualizace

Individualizace ve vzdělávání v mateřské škole znamená přizpůsobení výchovně-vzdělávacího působení individuálním potřebám, zájmům a možnostem každého dítěte. K zajištění individualizace ve vzdělávání slouží učitelům co nejdokonalejší poznání každého dítěte. Proto se snažíme o co nejbližší seznámení s dětmi již před nástupem do MŠ, například formou návštěv

dětí s rodiči v MŠ. Je důležité, aby učitelé děti dobře znali, rozuměli jejich silným a slabým stránkám a byli schopni jim nabídnout aktivity a materiály, které jsou pro ně vhodné. Vhodným nástrojem je také blízká spolupráce s rodiči, zahrnující návštěvy v MŠ, vyplnění podrobného dotazníku o dítěti před nástupem do MŠ, časté osobní rozhovory a konzultace rodičů s učitelem dítěti.

Podstatnou součástí poznání potřeb a schopností dítěte je každodenní pozorovnání dítěte v různých situacích a zaznamenávání pozorovaného. Na základě poznání dítěte pak má učitel možnost připravovat jednotlivým dětem různě diferencované aktivity a úkoly, které odpovídají jejich úrovni a zájmům. Děti mají možnost si samy vybrat, které činnosti se chtějí zúčastnit a jak dlouho se jí budou věnovat. Učitelé respektují individuální tempo a možnosti každého dítěte.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah v ŠVP Tvoříme mosty je rozpracován do čtyř integrovaných bloků – mostů. Integrované bloky v ŠVP jsou závazné. Jejich rozpracování do konkrétní vzdělávací nabídky probíhá v rámci třídního plánování.

Jednotlivé integrované bloky poskytují základní obsahový rámec, který je flexibilní, není omezen časově ani délkou. Každý blok je dále rozpracován do tématických celků, stavebních kamenů, ze kterých se celek - most skládá. Z těchto kamenů si každá třída volí ty části, které odpovídají konkrétním potřebám a specifikům každé třídy. Tématické celky jsou dále zpracovány učiteli na úrovní třídního plánu. Třídní plán je otevřený pracovní materiál učitelů, který je vytvářen postupně. Učitelé vybírají integrované bloky nebo jejich části podle aktuální potřeby, mohou se k nim opakovaně vracet dle situace a potřeb dětí a doplňovat je obsahem vycházejícím z návrhů dětí Jednotlivé cíle, které školní vzdělávací program udává, vycházejí z RVP PV a jejich splnění je pro všechny učitele závazné. Smysluplnost a praktičnost obsahové části vzdělávacího programu je pravidelně hodnocena z hlediska školy i jednotlivých tříd.

Plánování na úrovní třídy

Plán je pracovní materiál třídních učitelů. Obsahová část toho plánu vycházející ze školního vzdělávání programu vzniká v průběhu školního roku a plně respektuje potřeby a jedinečnost dětí v jednotlivých třídách. Učitelé jsou zodpovědní za plánování a realizaci obsahu na úrovni třídy.

Do plánování zapojují děti. Při plánování učitelé vycházejí ze zjištění pedagogického diagnostikování a důsledně postupují s ohledem na individuální zájmy, potřeby a vývojové možnosti dětí, a to včetně volby témat.
Učitelé nemusí realizovat všechny části integrovaných bloků uvedených v ŠVP, ale je nutné sledovat, zda jsou v průběhu školního roku naplněny skutečně všechny očekávané výsledky učení (OVU) uvedené v jednotlivých klíčových kompetencích a vzdělávacích oblastech v RVP PV.

Projekty a další programy

Dále mohou učitelé obohatit vzdělávací nabídku libovolnými projekty vycházejícími ze života dětí, s ohledem k jejich potřebám, možnostem a zájmům a praktikovat tak projektové a činnostní učení. Své třídní plány mohou doplňovat monotématickými plány a programy. Tyto projekty nejsou v ŠVP podrobněji rozpracovány, tvoří a plánují je jednotlivé třídy a využívají podle aktuální situace dané třídy. Jedná se například o projekty : Plaváček, Človíček v muzeu, Bruslení, Líhnutí kuřátek, Motýlci, Program logopedické podpory, Kuliferda školák, Rok stromů a podobně. Jednotlivé třídy mají dále možnost v průběhu roku doplnit svůj třídní plán vlastními exkurzemi, výlety, sportovními či kulturními akcemi, které odpovídají jejich třídnímu vzdělávacímu programu.
Dvě třídy v budově KMŠ, které vedou děti ke křesťanským hodnotám, zařazují několikrát za rok projekty či témata s náboženským zaměřením. V období církevních svátků tyto svátky prožívají s akcentem na křesťanskou tradici. Učitelé seznamují děti vhodnou formou se základními biblickými příběhy a s postavami některých známých světců. V těchto tématech využívají především prožitkovou pedagogiku, prvky dramatické výchovy a principy a symboly tvořivé pedagogiky Franze Ketta. Učitelé z křesťansky zaměřených tříd pravidelně spolupracují s představiteli různých církví působících v Písku, navštěvují jimi pořádané akce či je zvou s programem přímo do tříd v mateřské škole.

6.1 Integrovaný blok „Most k člověku“

Obsah integrovaného bloku

Hlavním cílem integrovaného bloku „Most k člověku“ je rozvíjet u dětí osobnost dítěte, pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, zdravé životní návyky a postoje, duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost. Cílem je vytvářet příležitosti k rozvoji intelektu, jazyka a řeči a k rozvoji základních gramotností. Zároveň je blok zaměřen na utváření mezilidských vztahů k jiným dětem i k dospělým, rozvoj komunikace a socializaci dětí v prostředí mimo rodinu.

Podtémata - stavební kameny:

- **Lidské tělo- to jsem já**

Poskytuje základní znalosti o anatomii a fyziologii lidského těla, přičemž zdůrazňuje význam péče o vlastní zdraví.

- **Adaptace – moje školka**

Podpora dětí v procesu adaptace na různé životní změny a situace. Děti se učí, jak se přizpůsobit novým prostředím a podmínkám.

- **Vztahy - kamarádi**

Rozvoj schopností vytvářet a udržovat zdravé mezilidské vztahy. Děti se učí empatii, komunikaci a řešení konfliktů.

- **Sebeobsluha – zvládnu to**

Podpora samostatnosti a sebeobsluhy v každodenním životě. Děti se učí základním dovednostem pro samostatné fungování.

- **Osobnostní rozvoj – dokážu to**

Podpora individuálního růstu a sebereflexe. Děti rozvíjejí své silné stránky a pracují na osobním rozvoji.

- **Výchova ke zdraví - žiji zdravě**

Zaměřuje se na zdravý životní styl, péči o tělo a prevenci nemocí.

- **Čtenáři - čtu rád příběhy**

Zaměřuje se na rozvíjení schopnosti číst s porozuměním a kriticky přemýšlet o přečteném textu. Děti se učí lásce ke knihám a literatuře

- **Rodina – moji lidé, můj domov**

Prohlubování pocitu bezpečí a jistoty v domácím prostředí. Děti se učí o důležitosti domova a jeho vlivu na každodenní život. Posilování vazeb mezi dětmi a jejich rodinami.

- **Smysly, emoce – vnímám pocity**

Podpora smyslového vnímání a pocitů. Děti se učí vnímat všemi smysly a popisovat své pocity

Vzdělávací oblasti a jejich očekávané výsledky učení naplněné v tomto IB

Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. (DJT-TSB-000-PV1-001)
- Zachovává správné držení těla. (DJT-TSB-000-PV1-002)
- Rozlišuje pomocí všech smyslů. (DJT-TSB-000-PV1-003)
- Naplňuje své biologické potřeby. (DJT-TSB-000-PV1-004)

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Zvládá základní pohybové dovednosti. (DJT-PHJ-000-PV1-001)
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. (DJT-PHJ-000-PV1-002)

- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. (DJT-PHJ-000-PV1-003)
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. (DJT-PHJ-000-PV1-004)
- Zvládá základy grafomotoriky. (DJT-PHJ-000-PV1-005)

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

(DJP-SAE-000-PV1-001)

Myšlenkové operace a procesy

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. (DJPMOP-000-PV1-001)

Představivost, fantazie, tvořivost

- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

(DJP-PFT-000-PV1-002)

Jazyk a řeč

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. (DJP-JAR-000-PV1-001)
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

(DJP-JAR-000-PV1-003)

- Formuluje instrukce a předá je ostatním. (DJP-JAR-000-PV1-009)

Předčtenářské dovednosti

- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- (DJP-PDO-000-PV1-003)
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. (DJP-PDO-000-PV1-004)
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. (DJP-PDO-000-PV1-005)
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. (DJP-PDO-000-PV1-006)

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Poradí si v nové situaci. (DDS-ASO-000-PV1-001)
- Začlení se do skupiny. (DDS-ASO-000-PV1-002)
- Navazuje a udržuje dětská přátelství. (DDS-ASO-000-PV1-005)

Základy etikety a morální hodnoty

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. (DDS-ZEH-000-PV1-001)

Svět lidí a kultury

- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými (DDS-SLK-000-PV1-004)
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. (DDS-SLK-000-PV1-005)

Klíčové kompetence a jejich očekávané výsledky učení naplněné v tomto IB

Klíčová kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu. (KKU-000-000-PV1-001)
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. (KKU-000-000-PV1-002)

Klíčová kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby. (KKK-000-000-PV1-001)

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. (KOB-000-000-PV1-004)
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. (KOB-000-000-PV1-005)

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. (KOS-000-000-PV1-001)
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. (KOS-000-000-PV1-002)
- Pojmenuje vlastní silné stránky. (KOS-000-000-PV1-003)
- Projevuje důvěru v sebe sama. (KOS-000-000-PV1-004)
- Vyjadřuje svůj názor. (KOS-000-000-PV1-005)
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. (KOS-000-000-PV1-006)
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. (KOS-000-000-PV1-007)

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Přichází s vlastními nápady. (KPP-000-000-PV1-001)
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. (KPP-000-000-PV1-002)
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. (KPP-000-000-PV1-004)
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích. (KPP-000-000-PV1-008)

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. (KRP-000-000-PV1-001)

6.2 Integrovaný blok „Most ke světu“

Obsah integrovaného bloku

Hlavním cílem integrovaného bloku „Most ke světu “ je rozvíjet u dětí povědomí o světě kolem nás a jeho proměnách. Dítě se seznamuje s oblastí cestování, vědy, sportu, je vedeno k odpovědnému jednání. Učí se rozvíjet své nápady, vyhodnocovat svoje pokroky v učení, pracovat s chybou, získávat pracovní návyky. Dítě se seznamuje s příležitostmi i riziky digitálních technologií.

Podtémata - stavební kameny:

- **Svět- cestuji po světě**

Rozšiřuje obzory dětí o různé kultury a země, podporuje otevřenost a respekt k rozmanitosti.

- **Digitální a mediální výchova – vím, jak na to**

Rozvoj dovedností potřebných pro bezpečné a efektivní používání digitálních technologií. Rozvíjení kritického myšlení při konzumaci médií. Děti se učí rozpoznávat různé typy médií a jejich vliv na společnost.

- **Polytechnická výchova- pracuji a tvořím**

Podněcuje zájem o technické a řemeslné dovednosti, podporuje tvořivost a praktické myšlení.

- **Sport – sportujeme s kamarády**

Seznámení s druhy a možnostmi sportu, podpora pohybu ve všech možných formách.

- **Výchova k vlastenectví - to je moje zem**

Podpora lásky a úcty k vlastní zemi, její historii a tradicím. Děti se seznamují s významem národní identity a státních symbolů.

- **Spolupráce s institucemi – kam chodím rád**

Posilování vztahů s místními institucemi, jako jsou školy, knihovny či kulturní střediska. Děti poznávají různé role těchto institucí ve společnosti.

- **Povolání, řemesla - co kdo dělá**

Seznámení s různými povoláními a řemesly. Děti rozvíjejí povědomí o pracovních příležitostech a významu různých profesí.

- **Dopravní výchova - jezdíme bezpečně**

Zvyšování povědomí o bezpečnosti v dopravě. Děti se učí základním pravidlům silničního provozu a bezpečnému chování jako chodci i cyklisté.

Vzdělávací oblasti a jejich očekávané výsledky učení naplněné v tomto IB

Dítě a jeho tělo

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. (DJT-PHJ-000-PV1-007)

Praktický život

• Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. (DJT-PZI-000-PV1-002)

- Zvládá sebeobsluhu. (DJT-PZI-000-PV1-001)

Fyzická zdatnost

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. (DJT-FZD-000-PV1-001)
- Překonává fyzické překážky. (DJT-FZD-000-PV1-002)

Ochrana zdraví

- Má osvojené základní hygienické návyky. (DJT-OZD-000-PV1-001)
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. (DJT-OZD-000-PV1-003)

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. (DJP-SAE-000-PV1-005)
- Vyrovná se s neúspěchem. (DJP-SAE-000-PV1-006)

Myšlenkové operace a procesy

- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. (DJP-MOP-000-PV1-002)
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. (DJP-MOP-000-PV1-003)
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. (DJP-MOP-000-PV1-006)
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. (DJP-MOP-000-PV1-009)
- Ověří správnost řešení. (DJP-MOP-000-PV1-010)

Představivost, fantazie, tvořivost

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. (DJP-PFT-000-PV1-001)

Jazyk a řeč

- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

(DJP-JAR-000-PV1-002)

- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. (DJP-JAR-000-PV1-008)
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků. (DJP-JAR-000-PV1-010)

Předčtenářské dovednosti

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. (DJP-PDO-000-PV1-001)
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

(DJP-PDO-000-PV1-002)

Předmatematické představy

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

(DJP-PMP-000-PV1-001)

- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. (DJP-PMP-000-PV1-002)
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. (DJP-PMP-000-PV1-003)
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. (DJP-PMP-000-PV1-005)
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. (DJP-PMP-000-PV1-007)
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování. (DJP-PMP-000-PV1-008)

Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Přijímá různé sociální role. (DDS-ASO-000-PV1-003)
- Ovlivňuje směřování společné činnosti. (DDS-ASO-000-PV1-004)

Základy etikety a morální hodnoty

- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. (DDS-ZEH-000-PV1-005)

Svět lidí a kultury

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. (DDS-SLK-000-PV1-001)

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. (DDS-ZKV-000-PV1-003)
    - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

(DDS-ZKV-000-PV1-005)

Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. (DAS-PSP-000-PV1-001)

Bezpečné chování

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. (DAS-BCH-000-PV1-001)
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. (DAS-BCH-000-PV1-003)

Klíčové kompetence a jejich očekávané výsledky učení naplněné v tomto IB

Klíčové kompetence k učení

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět. (KKU-000-000-PV1-003)
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. (KKU-000-000-PV1-004)

Klíčové kompetence komunikační

- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. (kkk-000-000-pv1-002)
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi. (kkk-000-000-pv1-003)
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. (kkk-000-000-pv1-004)

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. (KOS-000-000-PV1-008)

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. (KPP-000-000-PV1-003)
- Dokončí, co započalo. (KPP-000-000-PV1-005)
- Organizuje a realizuje svoje činnosti. (KPP-000-000-PV1-006)
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. (KPP-000-000-PV1-007)

- Oceňuje práci i úsilí druhých. (KPP-000-000-PV1-009)

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. (KRP-000-000-PV1-002)
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. (KRP-000-000-PV1-005)
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. (KRP-000-000-PV1-007)

Klíčová kompetence kulturní

- Zapojuje se do tvůrčích činností. (KKT-000-000-PV1-003)

Klíčové kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. (kdi-000-000-pv1-001)
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. (kdi-000-000-pv1-002)
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy (kdi-000-000-pv1-003)

6.3 Integrovaný blok „Most k zemi“

Obsah integrovaného bloku

Hlavním cílem integrovaného bloku „Most k zemi “ je rozvíjet u dětí povědomí o přírodním prostředí a jeho proměnách, o vlivu člověka na životní prostředí. Dítě se seznamuje s oblastmi živé i neživé přírody, učí se udržitelnému chování. Děti se učí žasnout nad vývojem v přírodě, vnímat krásu a význam přírody.

Podtémata - stavební kameny:

- **Živá příroda -co tu kolem žije a roste**

Pomáhá dětem pochopit rozmanitost živých organismů, jejich vzájemné vztahy a význam pro ekosystém.

- **Neživá příroda-co vidím kolem sebe**

Zkoumá neživé složky přírody, jako jsou kameny, voda a půda, a jejich vliv na životní prostředí.

- **Roční období, počasí - jak plyne rok**

Učí děti o změnách v přírodě během roku, o různých typech počasí a základních principech časového měření.

- **Naše zahrada - co pěstujeme**

Praktická část zaměřená na pěstování rostlin a péči o zahradu, která podporuje vztah k přírodě a pochopení základních biologických procesů.

- **Živly -co se děje**

Seznámení s přírodními živly, jejich charakteristikami a vlivem na život na Zemi.

- **Environmentální výchova-chráním moji zemi**

Soustředí se na pochopení životního prostředí a důležitosti jeho ochrany.

- **Experimenty, zkoumání- objevuji**

Podporuje praktické dovednosti a vědecké myšlení. Děti se učí prostřednictvím pokusů a pozorování, jak fungují různé procesy a jevy.

Vzdělávací oblasti a jejich očekávané výsledky učení naplněné v tomto IB

Dítě a jeho tělo

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Vyhledává příležitost k pohybu. (DJT-PHJ-000-PV1-008)

Praktický život

- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. DJT-PZI-000-PV1-003)

Ochrana zdraví

- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. (DJT-OZD-000-PV1-002)

Dítě a jeho psychika

Myšlenkové operace a procesy

- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. (DJP-MOP-000-PV1-004)
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- (DJP-MOP-000-PV1-005)
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. (DJPMOP-000-PV1-007)
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

(DJP-MOP-000-PV1-008)

Předmatematické představy

- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. (DJP-PMP-000-PV1-004)
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. (DJP-PMP-000-PV1-006)

Dítě, ten druhý a společnost

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. (DDS-ZKV-000-PV1-004)

Poznávání světa a přírody

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. (DAS-PSP-000-PV1-002)
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. (DAS-PSP-000-PV1-003)
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. (DAS-PSP-000-PV1-004)
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. (DAS-PSP-000-PV1-005)

Životní prostředí a jeho ochrana

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. (DAS-ZPO-000-PV1-001)
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí. (DAS-ZPO-000-PV1-002)
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. (DAS-ZPO-000-PV1-003)
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. (DAS-ZPO-000-PV1-004)
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. (DAS-ZPO-000-PV1-005)

Bezpečné chování

- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. (DAS-BCH-000-PV1-004)
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. (DAS-BCH-000-PV1-002)

Klíčové kompetence a jejich očekávané výsledky učení naplněné v tomto IB

Klíčové kompetence k o občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. (KOB-000-000-pv1-001)
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. (KOB-000-000-pv1-002)

Klíčové kompetence k řešení problémů

- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. (KRP-000-000-PV1-003)
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. (KRP-000-000-PV1-004)
- Tvořivě pracuje s informacemi. (KRP-000-000-PV1-006)

6.4 Integrovaný blok „Most k nebi“

Obsah integrovaného bloku

Hlavním cílem integrovaného bloku „Most k nebi “ je rozvíjet u dětí porozumění světu kultury, umění, lidových tradic, duchovních hodnot. Učí děti vnímat umění a projevovat se uměleckými prostředky. Velký důraz klade na rozvoj mezilidských vztahů založených na tradičních křesťanských hodnotách a na výchovu k morálním hodnotám, jako je pravdomluvnost, laskavost, čest, pochopení druhých, odpuštění, úcta, soucit, odpovědnost, vděčnost. Ve třídách s křesťanskou výchovou rozvíjí podtémata integrovaného bloku u dětí povědomí o náboženských symbolech, prožívání církevních svátků v různých církvích, o základních křesťanských principech.

Podtémata - stavební kameny:

- **Svátky, tradice – slavím svátky**

Děti se seznamují s významnými státními svátky a tradicemi, učí se chápat jejich historický a kulturní kontext. Učí se porozumět významu církevních svátků a jejich propojení s tradicemi.

- **Kultura – rozumím umění**

Děti se seznamují s možnostmi kulturních prožitků, učí se samy vyjadřovat uměleckými prostředky a obdivovat umělecká díla.

- **Historie – krásné stavby**

Děti se seznamují se základy historie svého města a své země. Obdivují hostorické stavby, učí se vnímat minulost

- **Průběh dne, roku – můj čas**

Děti se učí chápat rok a průběh času ve společenském kontextu. Učí se porozumět významu volných a pracovních dní, konceptu času a plánování denních aktivit. Děti se učí o struktuře dne a důležitosti časového managementu.

- **Vesmír, naše planeta**

Zaměřuje se na poznávání vesmíru a naší planety. Děti se seznamují s planetami, hvězdami a dalšími vesmírnými objekty, což rozvíjí jejich představivost a zájem o astronomii.

- **Pravidla soužití mezi lidmi -je nám spolu dobře**

Podpora pochopení a respektování pravidel v různých společenských situacích. Děti se učí o důležitosti spolupráce, respektu k druhému, naslouchání názorům druhých , empatie, odpuštění.

- **Babičky a dědečkové -máme je rádi**

Zaměřuje se na vnímání průběhu lidského života od narození až po stáří. Děti se učí trpělivosti a laskavému chování k seniorům.

Vzdělávací oblasti a jejich očekávané výsledky učení naplněné v tomto IB

Dítě a jeho tělo

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Sladí pohyb s rytmem , zpěvem a hudbou. (DJT-PHJ-000-PV1-006)

Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Orientuje se v základních emocích a pocitech. (DJP-SAE-000-PV1-002)
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

- (DJP-SAE-000-PV1-003)
- Navazuje a rozvíjí citové vazby. (DJP-SAE-000-PV1-004)

Jazyk a řeč

- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. (DJP-JAR-000-PV1-004)
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. (DJP-JAR-000-PV1-005)
- Rozpozná rým, rytmizuje. (DJP-JAR-000-PV1-006)
- Vypráví jednoduchý děj. (DJP-JAR-000-PV1-007)

Dítě, ten druhý a společnost

Základy etikety a morální hodnoty

- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- (DDS-ZEH-000-PV1-002)
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. (DDS-ZEH-000-PV1-003)
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. (DDS-ZEH-000-PV1-004)

Svět lidí a kultury

- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. (DDS-SLK-000-PV1-002)
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. (DDS-SLK-000-PV1-003)

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. (DDS-ZKV-000-PV1-002)
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. (DDS-ZKV-000-PV1-001)

Dítě a svět

Životní prostředí a jeho ochrana

- Respektuje různé formy života. (DAS-ZPO-000-PV1-006)

Klíčové kompetence a jejich očekávané výsledky učení naplněné v tomto IB

Klíčová kompetence komunikační

- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. (KKK-000-000-PV1005)

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. (KOB-000-000-PV1-006)

Klíčová kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- (KKT-000-000-PV1-001)
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. (KKT-000-000-PV1-002)
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních. (KKT-000-000-PV1-004)

7. Plán autoevaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

- výchovně vzdělávací- sledování pokroku dítěte
- funkčnost školního vzdělávacího programu, provázanost s RVP PV
- plánování na úrovni tříd
- materiální, technické, ekonomické, hygienické a stravovací podmínky školy
- psychosociální podmínky
- personální - sebevzdělávání, další vzdělávání pedagogických pracovníků
- spolupráce s rodinami
- vedení a řízení školy
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání

7.2 Cíle a kritéria evaluace

Věcné podmínky

Cíl evaluace: Materiální vybavenost

Kritéria evaluace: bezpečnost, dostatek vhodných pomůcek, dosažitelnost hraček pro děti, zahrada – vybavenost, bezpečnost

Stravovací podmínky

Cíl evaluace: Pitný režim, strava, pravidelnost, respektování individuálních potřeb

Kritéria evaluace: dodržování pitného režimu, volný přístup k tekutinám pro děti během celého dne, umožnění sebeobsluhy, nabídka pestré stravy, ovoce a zeleniny, nenucení dětí do jídla, zajištění pravidelného denního řádu

Psychosociální podmínky

Cíl evaluace: Prostředí mateřské školy, adaptace, individuální přístup, pohyb

Kritéria evaluace: individuální přístup k dítěti, respektující komunikace, jednoduchost, přátelská atmosféra, dostatek podnětů, možnost volby-přístupnost hraček, nenásilný, klidný přístup, postupné zapojování do činností, vhodnost motivace, přiměřená zátěž, klidný průběh výchovně-vzdělávacího procesu

Organizace

Cíl evaluace: Denní řád, program, bezpečnost

Kritéria evaluace: přizpůsobení potřebám dětí, dostatek času pro hru a relaxaci, ohled na individuální potřeby dětí, pružnost a flexibilita, vyváženost podílů řízené práce a spontánních činností

Personální podmínky

Cíl evaluace: Kvalifikovanost, pedagogický sbor, provozní zaměstnanci

Kritéria evaluace: dosažená odborná kvalifikace, průběžné doplňování kvalifikace, další vzdělávání pedagogických pracovníků, Zajištění provozu, spolupráce provozních pracovníků s pedagogickým sborem, příjemné klima mateřské školy.

Spolupráce s rodiči

Cíl evaluace: Spoluúčast rodičů, informovanost, rodinná výchova

Kritéria evaluace: důvěra a spolupráce mezi pedagogy a rodiči, podíl rodičů na dění v mateřské škole, pravidelné informace o rozvoji dítěte v MŠ, dohoda o společném postupu při výchově a vzdělávání, společné akce s rodiči, dětmi a s mateřskou školou.

Řízení MŠ

Cíl evaluace: Pedagogický sbor, plánování, organizování, partnerská spolupráce

Kritéria evaluace: Jasné vymezení a dodržování povinností a pravomocí pedagogických pracovníků, stanovení předávání informací, funkčnost zapojování do řízení a rozhodování, respekt k názorům pedagogů, funkčnost, zpětná vazba

Cíle vzdělávání

Cíl evaluace: Všestranný rozvoj dítěte, příprava na školní vzdělávání a příprava na život
Kritéria evaluace: vyrovnávání vývoje – posilování oslabených oblastí, podpora sebeobsluhy a samostatnosti, rozvíjení schopnosti komunikovat, utváření hodnot a postojů, průběžná spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou i rodiči.

Vzdělávací obsah

Cíl evaluace: Práce se školním vzdělávacím programem dané téma, integrované bloky, třídní vzdělávací program
Kritéria evaluace: Provázanost Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, školního vzdělávacího programu a třídní vzdělávacího plánu

Vzdělávací proces

Cíl evaluace: Způsob práce pedagogů, průběh vzdělávání

Kritéria evaluace: individualizace, převaha spontánních neřízených činností nad řízenými, vhodné vyvážení použití jednotlivých vzdělávacích strategií, budování důvěry mezi dítětem a učitekou, využívání formativního hodnocení, skupinová práce, kooperativní činnosti, užití názorného i prožitkového učení, příjemné klima ve třídě, činnosti a organizace bez spěchu a stresu, interakce mezi učitelkou a dítětem, flexibilita při plánování dle aktuální situace a potřeb dítěte, kvalita spolupráce mezi pedagogy a s rodiči.

Výsledky vzdělávání, sledování pokroků jednotlivých dětí

Cíl evaluace: Hodnocení výsledků

Kritéria evaluace: dosahování očekávaných výstupů u dětí, funkční využití školního vzdělávacího programu, sledování pokroků dítěte, vhodné využití prostředků pedagogické diagnostiky, plánování a základě výsledků pedagogického diagnostikování, vedení diagnostického portfolia dětí.

7.3 Metody a nástroje pro autoevaluaci

- každodenní pozorování herních aktivit dětí, výtvarných prací, jazykového projevu
- rozhovory s dětmi, s rodiči
- konzultace s odborníky (psycholožka, logopedka, dětská lékařka)
- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k RVP PV
- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k dětem a zaměstnancům školy
- sledování, hodnocení a rozbor tématických bloků
- průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce
- sledování a hodnocení respektování podmínek předškolního vzdělávání
- pololetní a roční hodnocení průběhu vzdělávacího procesu
- hodnocení spolupráce školy s ostatními subjekty
- hospitace a následné rozhovory o hospitaci
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických i provozních zaměstnanců
- dodržování organizačního řádu školy, plnění pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců
- kontroly dokumentace
- dotazníky pro rodiče

7.4 Termíny a frekvence autoevaluace

- **hospitace** – průběžně, většinou 2x ročně u každé učitelky, následné kontrolní hospitace pro kontrolu odstranění případných problémů - provádí zástupkyně ředitele pro MŠ
- **orientační kontroly** – průběžně - provádí zástupkyně ředitele pro MŠ
- **hodnocení ŠVP** – 1x ročně na pedagogické radě v červnu - provádí zástupkyně ředitele pro MŠ ve spolupráci s ostatními učitelkami
- **evaluace podmínek vzdělávání –** 2x ročně - provádí všichni zaměstnanci
- **hodnocení TVP –** 2x ročně v pololetí a na konci školního roku - provádí učitelky
- **hodnocení integrovaných bloků v TVP –** vždy po ukončení daného bloku - provádí učitelky
- **hodnocení vývoje dítěte –** 2x ročně - provádí učitelky
- **v případě vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**- 2x - 4x ročně vyhodnocován PLPP (IVP)- provádí učitelky ve spolupráci s rodiči dítěte
- **pedagogické rady a provozní porady –** 3x ročně, navíc aktuálně podle potřeby- účastní se všichni zaměstnanci

7.5 Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Evaluační činnost na úrovni školy:

Provádí zástupkyně ředitele pro MŠ ve spolupráci s ostatními učitelkami. Sleduje a hodnotí podmínky školy, metody a formy práce, dodržování stanovených pravidel.

- hospitace
- průběžné kontroly
- hodnocení školy a průběhu školního roku
- vyhodnocení dotazníku od rodičů
-

Evaluační činnost na úrovni tříd:

Provádí společně učitelky v jednotlivých třídách.

- evaluace tematického bloku – po skončení bloku hodnotí průběh tématu, metody, postupy, vzdělávací přínos, vyvozují závěry pro další činnost
- zápisy do třídní knihy – denně ve spolupráci s dětmi (děti hodnotí, co se jim v daném dni líbilo a proč)
- zpětná vazba – od dětí, od rodičů v rozhovorech s nimi, mezi učitelkami ve třídě – podle aktuální potřeby
- sebehodnocení učitelky – promýšlení postupů a metod, hledání nových způsobů realizace činností a naplňování cílů

Evaluační činnost směrem k dětem – hodnocení individuálního vývoje dítěte:

- Učitelky sledují průběžně rozvoj a osobní vzdělávací pokroky jednotlivých dětí.
- Pravidelně jsou vedeny záznamy o každém dítěti - 2x ročně, důležité informace jsou zaznamenávány průběžně.
- Učitelky při vyhodnocování vývoje dítěte spolupracují mezi sebou v jednotlivých třídách. Snaží se důsledně hledat optimální cesty individuálního přístupu ke každému dítěti podle jeho možností a potřeb.
- Učitelky spolupracují s rodiči jednotlivých dětí. Záznamy jsou důvěrné, přístupné pouze učitelkám a rodičům.

8. Platnost dokumentu

Platnost ŠVP: platný od 1. 9. 2026

Číslo jednací: ZSJKT/01714/2026

Zpracování ŠVP: Zpracovala zástupkyně ředitele pro MŠ Bc. Helena Kučerová ve spolupráci s učitelkami 9. MŠ/KMŠ
Projednán na pedagogické radě dne 25. 8. 2026

Rodiče seznámeni s dokumentem na zahajovací schůzce na začátku nového školního roku, ŠVP je ke stažení na webu ZŠ J. K. Tyla a v tištěné podobě rodičům k dispozici v MŠ.

Mgr. Pavel Koc

Digitálně podepsal Mgr. Pavel Koc
DN: c=CZ, 2.5.4.97=NTRCZ-70890889, o=Základní škola Josefa Kajetána Tyla a Mateřská škola Písek, Tylova 2391, ou=40128, cn=Mgr. Pavel Koc, sn=Koc, givenName=Pavel, serialNumber=P227770, title=ředitel školy
Datum: 2026.08.31 20:42:05 +02'00'
Verze Adobe Acrobatu: 2020.005.30838

