



**Základní škola
Josefa Kajetána Tyla
a Mateřská škola Písek**
Tylova 2391

ŠKOLA,
KDE SI KAŽDÝ
NAJDE SVOJE.



KONCEPCE **ROZVOJE** ZÁKLADNÍ ŠKOLY

školní rok 2026/2027 a výhled

2026-2030

Základní škola Josefa Kajetána Tyla
a Mateřská škola Písek, Tylova 2391

část pro základní školu

Č. j.: ZSJKT/01894/2026

VIZE,
KVALITA,
BUDOUCNOST.

VIZE

VZDĚLÁVÁNÍ

PODPORA

SPOLUPRÁCE

ROZVOJ

„ŠKOLA, KDE SI KAŽDÝ NAJDE SVOJE“

Úvodní slovo ředitele

Naše škola vstupuje do další etapy svého rozvoje s jasnou vizí: být školou, kde si každý najde svoje. Navazujeme na více než tři desetiletí práce školy, na vysoký zájem rodičů a žáků a na skutečnost, že kapacita základní školy je dlouhodobě prakticky naplněna. To vnímáme jako potvrzení důvěry veřejnosti, současně však i jako závazek a limit, který nás nutí hledat chytrá řešení pro další rozvoj školy.

Významným východiskem pro období 2026–2030 je inspekční zpráva České školní inspekce z října 2025. Potvrdila silné stránky školy v koncepčním řízení, klimatu, týmové spolupráci, čtenářství, sportu, environmentální výchově, zájmových aktivitách i partnerství s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity. Současně pojmenovala konkrétní prostor pro další zlepšování: větší podporu kritického myšlení a práce s informačními zdroji, diferenciaci výuky a častější využívání formativního, vrstevnického a sebehodnocení.

Hlavním rozvojovým úkolem školních let 2026/2027 a 2027/2028 bude společná příprava nového školního vzdělávacího programu podle revidovaného RVP ZV. Posun povinného náběhu na září 2028 chceme využít nikoli k odkladu práce, ale k jejímu promyšlenému rozložení, společnému vzdělávání sboru, ověřování změn a vytvoření programu, který bude skutečně náš.

Stejně důležitá zůstává bezpečná a přátelská škola. Program KiVa, třídnické hodiny a práce školního poradenského pracoviště prokazatelně přispěly ke zlepšení prevence. Chceme proto podporu wellbeingu posunout od jednotlivých aktivit k běžné kultuře školy. K tomu patří i pohyb: jsme aktivní školou, využíváme program Trenéři do škol a rozvoj sportovního zázemí vnímáme jako jednu z významných investic do zdraví dětí.

Budoucnost školy stojí především na lidech. Proto chceme stabilizovat pedagogický sbor, systematicky podporovat nové a začínající kolegy, rozvíjet tandemovou výuku a využít naplno partnerství s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity. Stejně tak chceme rozumně a bezpečně využívat digitální technologie a umělou inteligenci, nikoli jako cíl, ale jako prostředek kvalitnějšího učení a práce.

Koncepce 2026–2030 proto není seznamem přání. Je rámcem, který propojuje to, v čem jsme silní, s tím, co potřebujeme zlepšit, a převádí dlouhodobou vizi do konkrétních úkolů pro školní rok 2026/2027.

Mgr. Bc. Pavel Koc
ředitel školy

Východiska koncepce

Koncepce navazuje na dlouhodobé směřování školy a je aktualizována zejména podle těchto podkladů:

- Inspekční zpráva České školní inspekce, Jihočeský inspektorát, čj. ČŠIC-938/25-C, inspekční činnost 7.–10. 10. 2025.
- Plán hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2026/2027.
- Soubor pedagogicko-organizačních informací pro školní rok 2026/2027, MŠMT – Střední článek podpory, aktualizace 23. 7. 2026.
- Dlouhodobá vize školy „Škola, kde si každý najde svoje“, výsledky vlastní evaluace, průzkumu Klima školy 2025 a zkušenosti z realizace dosavadního strategického a ročního plánu.

HLAVNÍ PRIORITA 2026/2027

Společná příprava revidovaného ŠVP ZV a současně cílené zlepšování kvality výuky v oblastech, které

pojmenovala ČŠI: kritické myšlení, práce s informačními zdroji, diferenciací, formativní hodnocení a aktivní zapojení žáků.

1. Vize, klima a kultura školy

Základem školy je bezpečné, respektující a podnětné prostředí. Vysoký zájem o školu a prakticky naplněná kapacita potvrzují její atraktivitu, ale zároveň vyžadují pečlivé řízení prostorových, personálních i organizačních možností. Klima školy je chápáno jako společná odpovědnost vedení, pedagogů, žáků, rodičů i dalších zaměstnanců.

Konkrétní úkoly pro školní rok 2026/2027

- Pracovat s výsledky průzkumu Klima školy 2025; další komplexní šetření plánovat na jaro školního roku 2026/2027, nikoli opakovat každoročně.
- Udržovat respektující komunikační kulturu a jednotný, předvídatelný přístup k pravidlům a chování žáků.
- Podporovat školní parlament, žákovské iniciativy a účast žáků na plánování vybraných aktivit školy.
- Rozvíjet školní tradice, kulturní, charitativní a komunitní akce, které posilují sounáležitost se školou a městem.
- V rámci autoevaluace využívat data z hospitací, výsledků vzdělávání, třídního klimatu, externích šetření a zpětné vazby rodičů a žáků.

Výhled 2026–2030

- Udržet školu jako otevřenou a bezpečnou prostředí s vysokou mírou důvěry a sounáležitosti.
- Pravidelně vyhodnocovat klima v delších intervalech a mezi šetřeními pracovat s konkrétními opatřeními na úrovni tříd a školy.
- Rozvíjet participaci žáků a kulturu spoluzodpovědnosti za prostředí a chod školy.

2. Kurikulum, nový ŠVP a kvalita výuky

Revize RVP ZV představuje hlavní kurikulární změnu období 2026–2030. Povinný náběh vzdělávání podle revidovaného RVP ZV je posunut na 1. 9. 2028 alespoň v 1. a 6. ročníku. Škola využije přechodné období ke společné tvorbě, profesnímu učení a ověřování změn. Nový ŠVP má redukovat přetížení obsahem, posílit kompetence, gramotnosti, mezioborové vazby, praktické učení a aktivní roli žáka.

Konkrétní úkoly pro školní rok 2026/2027

- Ustavit a řídit pracovní strukturu pro tvorbu nového ŠVP: koordinační tým, předmětové a průřezové pracovní skupiny.
- Sjednotit porozumění očekávaným výsledkům učení, klíčovými kompetencím, základním gramotnostem a principům revidovaného RVP ZV.
- Provést audit současného ŠVP: co zachovat, co redukovat, co propojit a kde vytvořit prostor pro hlubší učení.
- Začít tvořit školní pojetí výuky, hodnocení a průřezových témat; využívat metodickou podporu NPI a Středního článku podpory.
- V hospitační a metodické činnosti se zaměřit na aktivní učení, reálné souvislosti, práci se zdroji a přenos znalostí do nových situací.
- Průběžně informovat školskou radu, rodiče a žáky o smyslu a harmonogramu kurikulární změny.

Výhled 2026–2030

- 2027/2028: dokončit hlavní části ŠVP, sjednotit hodnocení a metodické principy, ověřovat vybrané prvky v praxi.

- Od 1. 9. 2028 zahájit povinný náběh nového ŠVP minimálně v 1. a 6. ročníku a dále postupovat podle závazného harmonogramu.
- Do roku 2030 vyhodnotit první zkušenosti s novým ŠVP a provést jeho cílené úpravy na základě dat a zkušeností pedagogů a žáků.

3. Gramotnosti, kritické myšlení a hodnocení

ČŠI označila systematickou podporu čtenářství a pisatelství za silnou stránku školy, současně doporučila posílit kritické myšlení, práci s informačními zdroji, diferenciaci a formativní hodnocení. Rozvoj gramotností proto nemá být úkolem jednotlivých předmětů, ale společnou odpovědností školy.

Konkrétní úkoly pro školní rok 2026/2027

- Navázat na silnou čtenářskou kulturu školy: školní knihovna, čtenářská zákoutí, školní časopis a aktivní čtenářství a pisatelství.
- Posílit práci s informačními zdroji: ověřování věrohodnosti, porovnávání zdrojů, argumentace, práce s dezinformacemi a citacemi.
- V matematice podporovat řešení problémů, logické uvažování, interpretaci dat a praktické použití matematiky.
- Častěji využívat formativní zpětnou vazbu, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, vždy ve vazbě na srozumitelné cíle učení.
- Zvýšit míru diferenciací úloh pro žáky s různou úrovní znalostí, potřebami, nadáním a zájmy.
- Pracovat s výstupy PISA/TIMSS/ICILS a s vlastními i externími daty jako s podnětem pro metodickou práci, nikoli pouze jako s výsledkem.
- Zpracovat přehled ročníkových exkurzí – témata.

Výhled 2026–2030

- Vytvořit společné školní minimum pro práci se zdroji, kritické myšlení a zpětnou vazbu napříč předměty.
- Posouvat hodnocení od pouhé klasifikace k podpoře učení a odpovědnosti žáka za vlastní pokrok.
- Dlouhodobě sledovat vývoj čtenářské, matematické, informační a digitální gramotnosti pomocí více zdrojů dat.

4. Wellbeing, KiVa, bezpečí a poradenské služby

Bezpečí a wellbeing jsou předpokladem kvalitního učení. Zapojení školy do programu KiVa a pravidelné třídnické hodiny se podle ČŠI pozitivně promítly do prevence šikany. Škola bude proto stavět na funkčním systému prevence, včasné intervenci a silném školním poradenském pracovišti.

Konkrétní úkoly pro školní rok 2026/2027

- Pokračovat v programu KiVa jako stabilní součásti prevence; pravidelně vyhodnocovat data, případy a účinnost intervencí.
- Udržet pravidelné třídnické hodiny a adaptační aktivity, zejména při přechodu na 2. stupeň a při změnách třídních kolektivů.
- Rozvíjet školní poradenské pracoviště a jasné kompetence jednotlivých členů týmu; posílit návaznost prevence, poradenství a podpory rodin.
- Využít nástup sociálního pedagoga k systematické práci se žáky a rodinami ohroženými školním neúspěchem nebo sociálním znevýhodněním.
- Pravidelně vzdělávat zaměstnance v tématech prevence, krizové intervence, bezpečnosti a práce s náročným chováním.
- Prověřovat fyzickou bezpečnost školy a funkčnost organizačních a technických opatření.

Výhled 2026–2030

- Wellbeing chápat jako součást kultury školy, nikoli jako samostatný projekt.
- Udržet prokazatelně funkční systém prevence šikany a dalších forem rizikového chování.
- Stabilizovat multidisciplinární školní poradenský tým a posílit dostupnost podpory pro žáky, rodiče i pedagogy.

5. Rovné příležitosti, individualizace a podpora žáků

Strategie 2030+ i plán ČŠI zdůrazňují snižování nerovností a kvalitu podpory jednotlivých žáků. Od školního roku 2026/2027 se významně mění také evidence sociálního znevýhodnění a pravidla pro asistenty pedagoga. Nově máme ve škole sociální pedagogy. Škola musí umět včas identifikovat potřeby žáků a pružně volit účinnou podporu.

Konkrétní úkoly pro školní rok 2026/2027

- Zavést jednotný postup identifikace a evidence sociálního znevýhodnění podle nové metodiky a propojit evidenci s konkrétní podporou žáků.
- Nastavit práci sociálních pedagogů v souladu s novými pravidly a maximálně využívat jejich přínos pro sociálně znevýhodněné žáky a jejich rodiny.
- Nastavit organizaci práce asistentů pedagoga v souladu s novými pravidly a maximálně využívat jejich přínos pro samostatnost žáků a práci celé třídy.
- Systematicky vyhodnocovat účinnost podpůrných opatření a spolupracovat s nově spádovou pedagogicko-psychologickou poradnou.
- Pokračovat v cílené jazykové přípravě žáků s odlišným mateřským jazykem a podporovat jejich rychlé sociální i vzdělávací začlenění.
- Rozvíjet podporu nadaných žáků: diferenciaci, soutěže, projekty, kroužky, odborné aktivity a spolupráce s externími partnery.
- Udržet doučování, individuální konzultace a cílenou přípravu na jednotnou přijímací zkoušku jako nástroje prevence neúspěchu.

Výhled 2026–2030

- Vybudovat datově podložený systém včasné identifikace rizika školního neúspěchu.
- Posilovat individualizaci bez zbytečné administrativní zátěže a podporovat co největší samostatnost žáků.
- Propojovat sociální, pedagogickou a poradenskou podporu tak, aby žák dostával pomoc včas a koordinovaně.

6. Pedagogický sbor, profesní rozvoj a spolupráce s PF JU

Kvalita školy stojí na kvalitě a stabilitě pedagogického sboru. Inspekční zpráva pozitivně hodnotí profesní rozvoj, vzájemné hospitace, tandemovou výuku i podporu nových kolegů. Partnerství s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity vytváří příležitost propojit stabilizaci sboru s kvalitní přípravou budoucích učitelů.

Konkrétní úkoly pro školní rok 2026/2027

- Zavést nebo zpřesnit systém adaptačního období a uvádění začínajících učitelů; jasně stanovit role uvádějících a provázejících pedagogů.
- Pokračovat v individuálních rozhovorech nad profesním portfoliem a plánem rozvoje zaměstnanců.
- Podporovat vzájemné hospitace, tandemovou výuku, sdílení v předmětových komisích a společnou reflexi výuky.

- Využívat fakultní status školy a spolupráci s PF JU k získávání kvalitních studentů na praxi a potenciálních nových kolegů.
- Společné DVPP prioritně směřovat k revizi ŠVP, formativnímu hodnocení, diferenciaci, kritickému myšlení, práci s AI a bezpečnému klimatu.
- Průběžně vyhodnocovat personální rizika, věkovou strukturu, aprobovanost a zastupitelnost klíčových pozic.

Výhled 2026–2030

- Vytvořit stabilní systém podpory profesní dráhy od studenta na praxi přes začínajícího učitele až po zkušeného mentora či lídra.
- Udržet vysokou míru kolegiálního sdílení a rozšířit funkční tandemovou výuku tam, kde přináší prokazatelný efekt.
- Propojovat profesní rozvoj s konkrétními strategickými cíli školy a výsledky hospitační a evaluační činnosti.

7. Digitalizace, AI a informační bezpečnost

Digitální technologie a umělá inteligence jsou běžnou součástí prostředí, ve kterém žáci žijí a budou pracovat. Škola je bude používat smysluplně, bezpečně a transparentně. Cílem není maximální množství technologií ve výuce, ale jejich účelné použití k lepšímu učení, tvořivosti, zpětné vazbě a dostupnosti vzdělávání.

Konkrétní úkoly pro školní rok 2026/2027

- Připravit jednotná školní pravidla pro využívání generativní AI zaměstnanci a žáky, včetně ochrany osobních a citlivých údajů a povinnosti přiznat využití AI.
- Sjednotit bezpečné pracovní prostředí školy v rámci Microsoft 365 a řešit koncepční školní AI nástroj pro pedagogů.
- Vzdělávat pedagogy v praktickém využití AI pro přípravu, diferenciaci, tvorbu materiálů, zpětnou vazbu a administrativu.
- Ve výuce rozvíjet AI gramotnost žáků: limity modelů, ověřování výstupů, autorská etika, práce se zdroji a odpovědnost.
- Pokračovat v obnově ICT vybavení a řešit prevenci digitální propasti půjčováním techniky potřebným žákům.
- Sledovat přiměřenost času u obrazovek a podporovat rovnováhu digitálních a nedigitálních forem učení.

Výhled 2026–2030

- AI zakotvit do školního kurikula jako součást digitální a informační gramotnosti, nikoli jako samostatný módní prvek.
- Udržovat jednotné a bezpečné digitální prostředí školy s jasnými pravidly správy dat a účtů.
- Pravidelně obnovovat techniku podle životního cyklu a pedagogické potřeby, nikoli pouze podle dostupnosti dotací.

8. Aktivní škola, sport, zájmové vzdělávání a zdravý životní styl

Sport a pohyb patří mezi výrazné silné stránky školy. ČŠI vyzdvihla důraz na sportovní vyžití a širokou nabídku zájmových aktivit. Národní metodika Aktivní škola současně zdůrazňuje každodenní pohyb jako přirozenou součást režimu školy. Škola bude spojoval kvalitní tělesnou výchovu, organizovaný sport, spontánní pohyb a zdravý životní návyky.

Konkrétní úkoly pro školní rok 2026/2027

- Pokračovat v programu Trenéři do škol a využívat vhodné prvky metodiky Aktivní škola i v dalších ročnících.
- Podporovat pohyb o přestávkách, venkovní aktivity a bezpečné využívání sportovních ploch školy.
- Zapojovat žáky do sportovních soutěží a podporovat jak výkonnostní sport, tak běžnou každodenní pohybovou aktivitu.
- Využívat možnosti autoevaluace pohybových aktivit a podle možností i nástroje pro sledování tělesné zdatnosti.
- Udržet nadstandardní nabídku kroužků, školní družiny a školního klubu a hledat možnosti rozšíření jejich prostorového zázemí.
- Ve školním stravování připravit plynulý přechod na nový spotřební koš od 1. 9. 2027 a dále podporovat zdravé stravovací návyky.

Výhled 2026–2030

- Využít novou sportovní halu a případnou rekonstrukci lehkooletického/sportovního areálu k rozšíření možností pohybu školy i ve veřejnosti.
- Udržet pohyb a sport jako výraznou součást identity školy.
- Propojovat pohyb, wellbeing, prevenci a zdravý životní styl napříč výukou i mimoškolními aktivitami.

9. Partnerství, čtenářská a kulturní identita, environmentální a komunitní rozměr

Škola má silnou pozici v komunitním životě města a široké spektrum partnerů. Kulturní, charitativní, environmentální a mezinárodní aktivity rozšiřují vzdělávání za hranice učebny. Školní časopis, knihovna, výtvarná prezentace a tradiční akce posilují školní identitu i gramotnosti žáků.

Konkrétní úkoly pro školní rok 2026/2027

- Rozvíjet školní časopis jako žákovské médium podporující čtenářství, pisatelství, redakční práci, mediální gramotnost a prezentaci školy.
- Udržet tradiční kulturní, společenské a charitativní akce a zapojovat do nich žáky napříč ročníky.
- Pokračovat v environmentálních aktivitách a programu Ekoškola; propojovat ekologii s každodenním provozem školy.
- Pokračovat v mezinárodní spolupráci, výjezdech a podle možností v projektech Erasmus+.
- Rozvíjet spolupráci se zřizovatelem, PF JU, středními školami, Jihočeskou hospodářskou komorou, spolky a dalšími odbornými partnery.
- Zkvalitňovat komunikaci s rodiči a využívat jejich podněty a potenciál při rozvoji školy.

Výhled 2026–2030

- Udržet školu jako viditelné a respektované centrum vzdělávání, sportu, kultury a komunitního života.
- Rozvíjet mediální a občanské kompetence žáků prostřednictvím autentických školních projektů.
- Propojovat environmentální odpovědnost s provozem školy a s obsahem nového ŠVP.

10. Řízení školy, autoevaluace, materiální podmínky a investice

Řízení školy staví na delegování kompetencí, týmové spolupráci, systematické evaluaci a využívání dat. Inspekce tento způsob řízení hodnotila jako silnou stránku. Vysoká naplněnost školy však dlouhodobě omezuje prostorové možnosti, zejména odborné učebny, zázemí pedagogů a zájmového vzdělávání. Materiální rozvoj proto musí být úzce koordinován se zřizovatelem.

Konkrétní úkoly pro školní rok 2026/2027

- Převést strategické cíle do ročního plánu, plánů předmětových komisí a konkrétní kontrolní a hospitační činnosti.
- V hospitacích sledovat zejména diferenciaci, formativní prvky, kritické myšlení, aktivní zapojení žáků a práci s informačními zdroji.
- Pokračovat v rekonstrukci auly jako moderního výukového a společenského prostoru a koordinovat další investice se zřizovatelem.
- Pokračovat v přípravě a realizaci sportovní infrastruktury a hledat možnosti rozšíření zázemí školní družiny a klubu.
- Průběžně obnovovat učebny, ICT, pomůcky a nábytek podle stanovených priorit a životního cyklu vybavení.
- Využívat prostředky OP JAK II, další dotační příležitosti a partnerství tak, aby projekty podporovaly skutečné strategické potřeby školy.
- Zapracovat aktuální legislativní změny školního roku 2026/2027 do vnitřních předpisů a praxe školy, včetně evidence úrazů a dalších povinných agend.

Výhled 2026–2030

- Zachovat funkční a srozumitelný systém autoevaluace a rozhodovat na základě více zdrojů dat.
- Se zřizovatelem hledat dlouhodobé řešení prostorových limitů vyplývajících z naplněné kapacity školy.
- Dokončit klíčové investice tak, aby podporovaly nový ŠVP, aktivní učení, sport, komunitní funkci a wellbeing školy.

Harmonogram hlavních priorit 2026–2030

Harmonogram je orientační. Konkrétní termíny budou každoročně rozpracovány v ročním plánu školy podle legislativy, personálních možností, investičních podmínek a výsledků evaluace.

Oblast	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30	do konce 2030
Revize ŠVP	Tvorba týmů, audit ŠVP, společné vzdělávání, první návrhy	Dokončení hlavních částí, sjednocení principů, ověřování	Povinný náběh min. 1. a 6. ročníku od 1. 9. 2028	Rozšiřování podle harmonogramu, evaluace	Stabilizace a první cílené úpravy
Kvalita výuky	Kritické myšlení, zdroje, diferenciací, formativní hodnocení	Sdílení a sjednocování dobré praxe	Propojení s novým ŠVP	Vyhodnocení dopadů	Udržení standardu
Wellbeing / KiVa	Stabilizace systému, práce s daty, ŠPP	Průzkum Klima školy (jaro 2027), návazná opatření	Pokračování prevence a podpory	Průběžná evaluace	Stabilní součást kultury školy
Pedagogický sbor	Adaptační období, PF JU, tandemová výuka	Rozvoj mentorů a provázejících učitelů	Stabilizace sboru při náběhu ŠVP	Profesní růst a leadership	Vyhodnocení personální strategie
AI a digitalizace	Pravidla školy, bezpečný nástroj, vzdělávání sboru	AI gramotnost v kurikulu	Implementace v novém ŠVP	Evaluace a obnova techniky	Stabilní bezpečný systém
Aktivní škola a sport	Trenéři do škol, Aktivní škola, příprava infrastruktury	Rozvoj pohybových aktivit	Využití nových prostor podle realizace investic	Propojení sportu a wellbeingu	Stabilní součást identity školy
Materiální rozvoj	Aula, sportoviště, družina/klub, ICT	Pokračování klíčových investic	Vybavení pro nový ŠVP	Modernizace podle priorit	Vyhodnocení a nový investiční plán

- Koncepcie bude každoročne konkretizovaná ročným plánem práce školy a průběžně vyhodnocována vedením školy, pedagogickým sborem a školskou radou.*

Ing. Mgr. Kateřina Hromádková
předsedkyně školské rady

Digitálne podpísal Mgr. Pavol Kac
DN: cn=CZ, 2.5.4.97=ntnRCZ-70890889, o=Základná škola Jozefa Kajetána Tyka
a Matejka škola Pustek, Tylava 2390, ou=40128, cn=Mgr. Pavol Kac, sn=Kac,
givenName=Pavol, serialNumber=P227770, telephoneNumber=023261015
Datum: 2026.10.15 12:35:25 +0200
Ukážka: Adžda: 2020.005.108338