

Komentář ředitele školy k připomínkám z třídních schůzek 7.3.2017

Děkuji všem rodičům za účast na třídních schůzkách, projednání všech bodů navrhovaného programu a zpětnou vazbu, která nám pomáhá o školních věcech a školním životě přemýšlet a směřovat nás dál v naší vizi být školou, kde si každý najde svoje. Pokud máte připomínky, dotazy či podněty, nečekejte s nimi až na další schůzky. My všichni (vedení školy i vyučující) jsme připraveni konzultovat podobné ihned a nejlépe osobně.

4.C – připomínky k výuce angličtiny

O vyjádření jsem požádal paní učitelku Reinišovou, vedoucí metodické sekce Cizí jazyk a vyučující v této třídě.

„Kdykoliv ráda přivítám kohokoliv na svých hodinách, a to nejen v rámci Dne otevřených dveří, aby mohl posoudit, jak s dětmi pracuji, stejně tak jsou komukoliv plně k dispozici všechny mé podklady k hodinám (tématický plán, rozpracovaný ŠVP, přípravy apod.), ráda vše vysvětlím, objasním, není problém, chci, aby bylo jasno, za svou práci si stojím a ráda do ní nechám nahlédnout. Pravidelně se navštěvujeme i s kolegy v rámci vzájemných hospitací, samozřejmostí je kontrolní a hospitační činnost vedení školy. Tuto skupinu dětí mám ráda a je moc šikovná. Prosím rodiče, kteří potřebují něco vysvětlit, a by přišli a jednali se mnou osobně. Paní učitelka třídní Hralová mi zprostředkovaně předala několik bodů, které budu komentovat.“

metodika výuky není dobrá

„Ve svých hodinách podle svého nejlepšího svědomí dodržuji všechny zásady výuky mladších školních dětí – děti v loňském školním roce prošly úvodním audioorálním kurzem, dbám na názornost, střídáme aktivity, upřednostňuji ústní projev, ale nezanedbáváme ani ten písemný, děláme překladová cvičení, věnujeme dostatek času procvičování slovní zásoby a aktivně ji používáme, nejde jen o bezduché drilování, pracujeme s obrázky, v pracovním sešitě máme i řadu poslechových cvičení, pracujeme ve dvojicích. Výuku přizpůsobuji úrovni žáků, v každé skupině jsou žáci různých úrovní.“

děti dostávají jedničky, ale rodičům se zdá, že to neumějí

„Známkování (hodnocení) na prvním stupni je výrazně motivační, nechci dětem angličtinu znechutit hned na začátku studia tím, že jim budu dávat špatné známky, dávám tedy možnost např. vyprávění říct ještě jednou příští hodinu, aby dítě mohlo dostat jedničku. To samozřejmě neznamená, že jim dávám jedničky zadarmo, ale většina dětí je v této skupině tak šikovná, že si je bez problémů zaslouží. A ti slabší dostanou šanci. Obecně řečeno, postupují dle našich pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků.“

děti neumějí základy

„Základ definuje RVP a naše ŠVP. Osobní pohled rodiče na to, co je základ, se může lišit. Pro mne je to na této jazykové úrovni podání osobních údajů (jméno, věk, odkud jsem, co mám/nemám rád), použití základních sloves (be, can, have), zvládnutí slovní zásoby v rozsahu lekce, porozumění jednoduchému poslechovému textu, reakce na (v tomto věku) jednoduché otázky. Děti si toto mohly také samy ohodnotit v rámci sebehodnocení za 1. pololetí, které mají nalepeno v sešitech. Podle mého názoru je osvojení angličtiny v této skupině na výborné úrovni.“

děti mají na středních školách problémy z AJ a nízkou úroveň znalostí

„Výsledky vzdělávání našich žáků na středních školách pravidelně nikým ze SŠ

ne Konzultujeme, SŠ tyto informace neposkytují, máme pouze informace od žáků samotných, kteří nás pravidelně a rádi navštěvují (i to je důkazem, že je na Tylovce dobře). Ti toto nepotvrzují, pokles v hodnocení negují a naopak jsou spokojeni se základy od nás. Pokud máte informace o výsledcích našich žáků na SŠ, prosím o jejich sdílení. V tomto bodě bych ráda dodala, že někteří naši žáci pravidelně skládají již několik let úspěšně prestižní mezinárodní zkoušky z angličtiny Cambridge Exams. Také ověřujeme úroveň znalostí různými testy (SCIO, Kalibro, Cermat).“

neplnění ŠVP

„Osobně si na to velmi dbám, mám ŠVP pro malé děti vytisknutý a mám do něj propsaný tématický plán a zase naopak mám ŠVP propsané do tématického plánu. Ve 3. a 4. třídě jsou ty základy velmi důležité. Všechny mé materiály jsou samozřejmě kdykoliv, komukoliv k nahlédnutí. Mám pokročilou skupinu a občas opravdu zařazuji rozšiřující materiály, úroveň skupiny to umožňuje.“

děti si při hodině vybarvují

„Ano, vybarvují. Je to chvílková aktivítka, náš pracovní sešit jsou vlastně omalovánky. Toho také využívám k různým druhům barevných diktátů, čímž procvičujeme požadované základy, tentokrát barvy, nebo k procvičování pokynů typu Draw... - namaluj něco někam.“

Doplňuji o svůj komentář k počtům dětí ve skupinách.

Vyhláška o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
§ 5

(4) Počet skupin a počet žáků ve skupině se určí zejména podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, podle charakteru činnosti žáků, v souladu s požadavky na jejich bezpečnost a ochranu zdraví a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu.

(5) Nejvyšší počet žáků ve skupině je 30. Při výuce cizích jazyků je nejvyšší počet žáků ve skupině 24.

Bylo fajn mít skupiny např. po 12 dětech, ale nedovolují to bohužel skutečně ani prostorové podmínky (29 kmenových tříd, kmenové třídy i v odborných učebnách, 1 konferenční místnost a 1 jazyková učebna...), ani finance na výuku (uvidíme, co se změní po připravovaných změnách ve financování regionálního školství). I tak se se snažíme dělat pro kvalitu výuky maximum. Něco z toho již zmínila paní kolegyně Reinišová. Děti mohou skládat jazykové zkoušky Cambridge a ÖSS, jezdíme na poznávací i pobytové výlety zaměřené na jazyky (Vídeň, Salzburk, Londýn, Paříž), pro pokročilé studenty se koná jazykový kurz v přírodě, v 1. a 2. třídě nabízíme kroužky cizích jazyků, nabízíme je i v našich mateřských školách, jako druhý jazyk nabízíme výběr ze 3 jazyků (francouzština, němčina, ruština), děti si dobře vedou v didaktických olympiádách, na výuku 1x týdně dochází američtí lektori, o které se střídáme, děláme s dětmi srovnávací testy SCIO, Kalibro, ČŠI, zkoušíme i metodu CLIL na výuku jiných předmětů v angličtině, máme podanou v IROPu žádost na rekonstrukci jazykových počítačoven... Mnohé z toho jiné základní školy nenabízejí. Byli jsme vždy úspěšní i v mezinárodních projektech Comenius, v posledních 3 letech jsme s žádostmi ale neuspěli (díky preferencím škol, které nebyly dosud zapojeny), doufám, že se to letos zlomí.

7.C F – za chování jedince trestána celá třída (neohlášený test v důsledku nekázně při vyučování)

Požádal jsem o vyjádření vyučující fyziky i třídní učitelku.

F:

„Výchovné problémy žáků řeším individuálně s žáky, rodiči, třídní učitelkou a vedením školy, nikdy ne s celým kolektivem. Opakovací test jsme psali, jako reakci na vývoj hodiny, kdy jsem zařadila jednoduché ověření základních převodů fyzikálních veličin.

Od začátku školního roku jsou v souladu s celoškolskými pravidly pro hodnocení prospěchu a chování nastavená také pravidla pro ověřování znalostí, dovedností a schopností žáků ve fyzice, kteří s nimi byli žáci seznámeni na 1. vyučovací hodině již v září. Tato pravidla se týkají i ověřovacích ohlášených i neohlášených testů. Všichni žáci mají možnost si případně horší známky opravit - např. vypracováním dobrovolných i procvičovacích domácích úkolů (všechny domácí úkoly jsou vždy zapisovány do Bakalářů pro případnou kontrolu pro rodiče), předvedením pokusů k probíranému tématu, ústním zkoušením, referáty, dalšími testy (kterých jen za 1. pololetí bylo 8).

V případě potřeby jsem kdykoliv k dispozici žákům i jejich zákonným ke konzultacím. Raději bych podobné řešila okamžitě a konkrétně. V průběhu celého školního roku byly již 2x třídní schůzky a 1x konzultační odpoledne, pouze minimum rodičů se mnou přišlo případné problémy či dotazy konzultovat osobně.“

TU:

„Někteří žáci třídy opakovaně (nejen při výuce fyziky) porušují při výuce svým chováním školní řád. Při třídnické hodině jsme hovořili o odpovědnosti za sebe i za kolektiv - mé odmítnutí výuky znemožňuje studium těm, kteří studovat chtějí. Řešení vidím v osobní odpovědnosti každého žáka. Při ukládání individuálních opatření k posílení kázně postupuji dle školního řádu a pravidel hodnocení.“

6.A - dojíždění ze směru Mirovic a Mirotic, při výuce do 15:20 žáci nestíhají autobus v 15:30, rodiče prosí o součinnost

Ředitel nemá žádnou pravomoc při vyjednávání dopravní obslužnosti měst a obcí. To je záležitost dopravců a krajské koncepce, případně místní samosprávy. Jedinou možností ředitele je upravit délku přestávek během celého dne tak, aby odpolední vyučování končilo o tuto zkrácenou dobu dříve. Toto řešení by se muselo týkat celé školy, vzhledem k naplněnosti školy na hraně kapacity, stěhování tříd a obecně organizaci vyučování nic takového neplánujeme. Pouze v případě odpoledních předmětů s dvojhodinovou dotací se vyučuje bez přestávky a vyučování tak končí o tento čas dříve. Počet a skladbu dojíždějících dětí každý rok vyhodnocujeme (aktuálně dojíždí 10% žáků). Kontrolou jízdních řádů jsem zjistil, že jsou na této trase provozovány i další spoje (např. v 16:30).

Chápu požadavek rodičů, v případě nutné individuální potřeby se jistě na uvolnění z vyučování dohodnete s konkrétním vyučujícím nebo i paní učitelkou třídní.

4.B – převlékání dětí na TV, sportovní aktivity dětí o přestávkách

Dle mých informací ke spokojenosti rodičů zodpověděla paní učitelka třídní na místě.

Informace k výskytu vši dětské v dětských kolektivech

Tuto informaci zařazuji jako reakci na opakované ústní dotazy (v zápisech z TS se neobjevil žádný), jak postupovat ve škole v případě opakovaných výskytů vši dětské v třídních kolektivech. Níže uvedené detailní informace vycházejí z metodického pokynu MŠMT a materiálu KHS.

Žádám proto všechny rodiče o důslednost při kontrole hlav svých dětí, pedagogické pracovníky o důslednost v informování rodičů včetně níže uvedeného čestného prohlášení a obecně o spolupráci při řešení tohoto nikdy nekončícího boje se vši dětskou.

Jak postupovat ve škole?

V případě výskytu pedikulózy (ale i u jiných infekčních onemocnění) ve škole je naprosto nezbytná spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci) všech dětí. **Učitelé sami nemohou dětem hlavy plošně kontrolovat, aby nerozšířili pedikulózu na další děti, ale mají informovat co nejdříve po zjištění nákazy jak rodiče daného dítěte, tak rodiče ostatních žáků.**

Zbavit děti vši je povinnost rodičů, nikoliv školy a jejich pedagogických pracovníků. Při hromadném výskytu vši by měl být neprodleně informován místně příslušný orgán ochrany veřejného zdraví – krajská hygienická stanice.

Pokud zákonný zástupce žáka nespolupracuje se školou, může jej ředitel školy, vyzvat, aby se osobně zúčastnil projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka (§22 odst. 3 písm. b) školského zákona) – této výzvě je zákonný zástupce žáka povinen vyhovět.

V případě žáků, které rodiče posílají opakovaně do kolektivu neodvšivené, lze doporučit, aby o této skutečnosti byl informován příslušný orgán sociální péče.

Žák má samozřejmě právo na vzdělávání podle školského zákona (§21 odst. 1 písm. a), ale zároveň je povinen dodržovat školní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byl žák seznámen. Škola není oprávněna stanovit, ke kterému konkrétnímu lékaři má být dítě posláno (zákonný zástupce dítěte má právo zvolit lékaře dle svého výběru).

Informace KHS

Současná situace je důsledkem vzniku odolnosti vši na účinné látky v dříve používaných léčivých přípravcích. Zvýšená poptávka po „alternativním“ odvšívání způsobila, že se v lékárnách prodávají proti vším nejrůznější přípravky, z nichž mnohé mají nedostatečnou až pochybnou účinnost. Rodičům se často nepodaří vši zcela vyhubit a tím dochází k opakovanému a zvýšenému šíření vši v dětských kolektivech. Studie ukazují, že v ČR cca 5-20% dětí ve školách a na prvním stupni základních škol má ve vlasech známky po výskytu vši. Tento výskyt není nijak dramatický a zhruba odpovídá výskytu v západních zemích Evropy.

Doporučení pro předškolní a školní zařízení

Z právního hlediska je zavšívání považováno za infekční onemocnění „pediculosis“, u kterého hrozí šíření v dětském kolektivu. Z důvodu ochrany zdraví dětí v kolektivu by školky a školy neměly zařazovat zavšívání dětí do dětského kolektivu. Ovšem diagnostikovat infekční onemocnění mohou u dětí pouze lékaři popř. rodiče, nikoli učitelé či vychovatelé. **Proto je nutné apelovat na rodiče, aby při každém zaznamenaném výskytu živých vši u svých dětí vždy informovali školu popř. školku, aby mohli být o výskytu vši v kolektivu informováni rodiče ostatních dětí v riziku. Jinak zde hrozí opětovný přenos vši na jejich odvšívované dítě z dětí, jejichž rodiče o aktuálním výskytu vši v kolektivu nevěděli. Zároveň by rodiče neměli dítě s výskytem dospělých živých vši posílat do dětského kolektivu. Odstranění dospělých vši z vlasů dítěte je však možno zajistit během několika minut, takže izolace dětí nebývá v praxi nutná. Učitelé a vychovatelé musí spoléhat na svědomitost a odpovědnost rodičů. V případě oznámeného nebo hrozícího výskytu vši v kolektivu dětí, by školka nebo škola měla o tomto nebezpečí rodiče písemně informovat (toto paní učitelky opakovaně dělají) a požadovat po rodičích podepsané čestné prohlášení, že svému dítěti prohlédli hlavu dle pokynů a posílají dítě do kolektivu dětí školy (školky) bez vši (bude vyžadováno).**

Doporučení pro rodiče

Dle znění § 858 zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, je rodič povinen pečovat o zdraví dítěte. Je tedy i povinen sledovat výskyt vší a při zaznamenaném výskytu vší je rovněž povinen zajistit léčbu tj. odvšivení dítěte. K odvšivování může použít pouze k tomu účelu určené přípravky či prostředky a postupovat podle jejich návodu k použití. **Přípravky určené k hubení vší je možno aplikovat na dítě pouze při zjištěném výskytu živých vší ve vlasech.** Preventivně je možno proti vším aplikovat pouze repelentní přípravky proti vším. Před jejich aplikací není třeba ověřovat, zda je dítě zavšivené, ale i repelentní přípravky by se měly aplikovat pouze v odůvodněných případech, např. při zaznamenaném aktuálním výskytu vší v dětském kolektivu, u kamarádů, sourozenců, při kolektivních akcích dětí apod. Repelentní přípravky se vždy aplikují až po umytí vlasů, protože po umytí vlasů účinek všech v současnosti používaných přípravků mizí.

Zavšivení dítěte lze prokázat nebo vyloučit pouze vyčesáváním vší pomocí speciálního hřebínku tzv. „všiváčku“ (běžně k dostání v drogeriích a zdravotnických potřebách). Vyčesávání vší je vhodné provádět nad světlou podložkou, popř. nad umyvadlem či vanou, na které jsou vyčesané vší dobře viditelné. Pravidelné vyčesávání vlasů všiváčkou je hlavní a účinná prevence před šířením vší. Opakovaným vyčesáváním vší všiváčkou lze již během několika vyčesávání docílit úplného vymizení vší i bez aplikace odvšivovacích přípravků. Vyčesávání vší je nutné provádět od kořínek vlasů minimálně 5 minut postupně z celého povrchu vlasaté části hlavy alespoň každý třetí den. Vší se musí vyčesávat, dokud se vyskytují, minimálně však ještě dva týdny po nález poslední dospělé vší. U některých typů delších vlasů je však vyčesání všech vší technicky neproveditelné. Rovněž ostříhání vlasů na méně než 0,8 cm je osvědčená metoda jak zamezit výskytu vší. Obecně platí, že po každém řádném použití jakéhokoliv přípravku proti vším nebo po důkladném vyčesání vší „všiváčkou“, je možno považovat dítě za neinfekční a zařadit ho do dětského kolektivu.

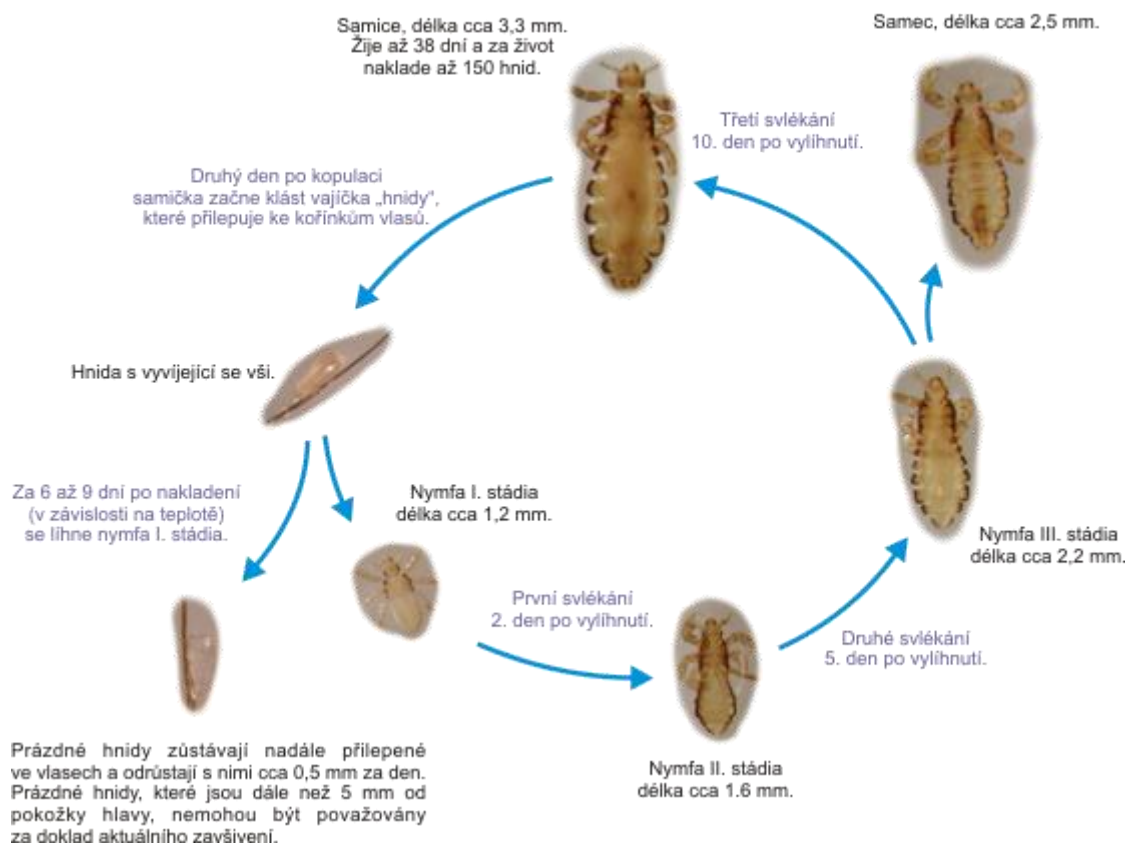
Problematika odvšivování dětí

Moderní přípravky proti vším obsahují účinné látky, které z důvodu ochrany zdraví dětí již nepronikají do tkání, a proto nepůsobí na zárodky vší ukryté v hnidách. Ošetření všemi přípravky je proto většinou nutné opakovat, aby se usmrtily i vší vylíhlé z hnid, které přežily první ošetření. Nové vší se z nakladených hnid líhnou do devíti dnů, proto se musí provádět minimálně ještě druhé odvšivení kolem desátého dne po prvním ošetření. Několik dnů po druhém odvšivení je dále nutné provést kontrolu účinnosti odvšivení vyčesáváním vší všiváčkou. Pokud při této kontrole budou vyčesány živé vší, je třeba zkontrolovat, zda bylo postupováno přesně podle návodu použitého přípravku a pokud ano, je nutné aplikovat jiný odvšivovací přípravek dle návodu nebo s dítětem navštívit lékaře.

Výskyt odrůstajících hnid ve vlasech

Přípravek, který by usmrcoval či odstraňoval hnidy (vajíčka vší přilepená k vlasům) neexistuje. **Hnidy z vlasů nedokáže odstranit žádný přípravek ani hřeben.** Hnidy samičky vší přilepují jednotlivě ke kořínkům vlasů. Poté se hnidy vzdalují od pokožky hlavy cca 0,5 mm za den (podle toho jak rychle vlas roste). Hnidy vzdálené od pokožky hlavy více než 5 mm jsou tedy již prázdné nebo mrtvé. Tyto hnidy dále postupně odrůstají s vlasem, dokud nejsou odštíženy spolu s částí vlasu, na které jsou nalepeny. V závislosti na délce vlasů mohou hnidy po odvšivení odrůstat s vlasy až několik měsíců. **Přetrvávající výskyt odrůstajících hnid u dětí nelze považovat za opakované zavšivení.** Jedná se pouze o estetickou vadu a není možno na hnidy jakkoliv upozorňovat či požadovat jejich odstranění z vlasů. Jediný způsob jak odstranit hnidy z vlasů je stahovat je po vlasu jednotlivě nehty či vlasy s hnidami vystříhat.

Vývojový cyklus vši dětské (*Pediculus capitis*)



Zpracoval: Mgr. Bc. Pavel Koc, ředitel školy
26.2.2017