

školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program ZŠ J. K. Tyla Písek v.5

RVP ZV Základní vzdělávání

START!

Příloha: Projekty

SMYSLUPLNOU VOLBOU
NÁROČNOSTÍ
A L**A**SKAVOU
SPOLUP**R**ACÍ
PRO ŽIVO**T**
!

Projekty

1.1 Den CO

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Tematika Ochrana člověka za mimořádných událostí byla do učebních dokumentů základní školy zařazena samostatně v rozsahu 6 vyučovacích hodin v každém ročníku. Této tematice je věnován celoročně prostor i v rámci příslušných předmětů podle platných učebních dokumentů.

6 vyučovacích hodin v každém ročníku je rozděleno takto:

- 2 vyučovací hodiny věnované na začátku září poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví, seznámení s řádem školy, řády odborných učeben, školní jídelny a šaten, seznámení s traumatologickým plánem, s požárním evakuačním řádem a nácivkem evakuace školy při požárním poplachu.
- 4 vyučovací hodiny věnované v průběhu ledna v rámci Dne civilní ochrany k osvojení dané tematiky dle níže uvedené specifikace.

Cílem je osvojit si tematiku v rozsahu přiměřeném věku žáků zaměřenou na rozpoznání varovného signálu „VŠEOBECNÁ VÝSTRAHA“ a činnost po jeho vyhlášení; používání telefonních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků; přípravu evakuačního zavazadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru; činnosti integrovaného záchranného systému; poskytování první pomoci při zraněních v případě mimořádných událostí.

Obsah je zaměřen na tematiku ochrany osob před následky živelních pohrom včetně nezbytných dovedností (zásady chování při povodni, zemětřesení, velkých sesuvech půdy, sopečném výbuchu, atmosférických poruchách, požáru, lavinovém nebezpečí); úniku nebezpečných látek do životního prostředí včetně nezbytných dovedností (improvizovaná ochrana osob při úniku radioaktivních, chemických a biologických látek); použití nebo anonymní hrozby použít výbušniny nebo nebezpečné látky (činnost po nálezů či obdržení podezřelého předmětu).

Při výuce je doporučeno využívat praktické ukázky, besedy, exkurze, domácí přípravu žáků, formy soutěží apod.

Pro splnění cílů stanovených tímto pokynem zpracovávají třídní učitelé písemné přípravy pro stanovení zaměstnání a předkládají je ke kontrole nejpozději 3 pracovní dny před Dnem civilní ochrany.

Den civilní ochrany se koná od 8.00 do 12.00 zpravidla v den pololetní (první pololetí školního roku) pedagogické rady.

Výuka v jednotlivých ročnících probíhá takto:

pro všechny ročníky

každoročně v září a v lednu

Důležitá telefonní čísla tísňového volání a další komunikační prostředky

Obecné zásady při ohrožení

Varovný signál „VŠEOBECNÁ VÝSTRAHA“ a činnost po jeho vyhlášení

Ochrana obyvatelstva

Evakuace, evakuační zavazadlo

- 150, 155, 158, 156, 112
- základní pojmy z ochrany obyvatelstva
- druhy a příklady mimořádných událostí
- kolísavý tón sirény po dobu 140 vteřin
- přerušovaný tón sirény po dobu 60 vteřin – požární poplach
- 1. Neprodleně se ukryjte. 2. Zavřete okna a dveře. 3. Zapněte rádio a televizi.
- video Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí
- test k ověření znalostí

S pojmy, které jsou zde uváděny, by se měli žáci postupně seznamovat, měli by pochopit jejich význam, naučit se je volně reprodukovat a používat. V žádném případě nejsou určeny pro pamětné učení a přesnou reprodukci.

Občanské sdílení ochrany obyvatelstva

„Pomáhání druhým pomáhá i nám“, budeme-li znát jak, pomůžeme i sobě; staneme se připravenými a tím i odolnějšími vůči stresu, jehož vliv je nedílnou součástí každé mimořádné události.

Ochrana obyvatelstva

Plnění úkolů civilní ochrany, zejména varování, evakuace, ukrytí a nouzové přežití obyvatelstva a další opatření k zabezpečení ochrany jeho života, zdraví a majetku;

Mimořádná událost

Škodlivé působení sil a jevů vyvolaných činností člověka, přírodními vlivy a haváriemi, které ohrožují život, zdraví, majetek nebo životní prostředí a vyžadují provedení záchranných a likvidačních prací;

Antropogenní mimořádné události

Mimořádné události způsobené činností člověka (např. havárie způsobené lidským faktorem, sociální nepokoje, terorismus apod.).

Havárie

Mimořádná událost vzniklá v souvislosti s provozem technických zařízení a budov, užitím, zpracováním, výrobou, skladováním nebo přepravou nebezpečných látek nebo nakládáním s nebezpečnými odpady.

Mimořádné události způsobené přírodními vlivy

Velké, zpravidla náhle a nečekaně se objevující neštěstí, zkáza, zpusťování či škoda způsobená přírodními vlivy.

Integrovaný záchranný systém

Koordinovaný postup jeho složek při přípravě na mimořádné události a při provádění záchranných a likvidačních prací.

Záchranné práce

Činnost k odvrácení nebo omezení bezprostředního působení rizik vzniklých mimořádnou událostí, zejména ve vztahu k ohrožení života, zdraví, majetku nebo životního prostředí, a vedoucího k přerušování jejich příčin.

Likvidační práce

Činnosti k odstranění následků způsobených mimořádnou událostí.

Varování obyvatelstva

Souhrn organizačních a technických opatření zabezpečujících včasné upozornění obyvatelstva na hrozící nebo nastalou mimořádnou událost, vyžadující realizaci opatření na ochranu obyvatelstva a majetku; zahrnuje zejména varovný signál, po jehož provedení je neprodleně obyvatelstvu poskytnuta prvotní informace.

Evakuace

Soubor opatření k přemístění osob, hospodářského zvířectva a věcných prostředků z ohroženého prostoru na jiné bezpečné místo.

Individuální ochrana

Činnosti sloužící k ochraně před účinky nebezpečných škodlivin při mimořádných událostech; k tomu se užívají prostředky improvizované ochrany dýchacích cest, očí a povrchu těla; jedná se o jednoduché pomůcky, které si občané připravují svépomocí z dostupných prostředků a které omezeným způsobem nahrazují prostředky individuální ochrany; stát bude zabezpečovat prostředky individuální ochrany pouze pro děti do 18 let věku, zdravotnická, sociální a obdobná zařízení, a to při stavu ohrožení státu a válečném stavu.

Improvizovaná ochrana

Opatření sloužící k bezprostřední ochraně před toxickými účinky nebezpečných látek; lze se chránit improvizovanými prostředky pro ochranu dýchacích cest a povrchu těla. Základním principem improvizované ochrany je využití vhodných oděvních součástí, které jsou k dispozici a pomocí kterých je možné chránit jak dýchací cesty, tak celý povrch těla.

Při použití této ochrany je třeba dodržovat následujících zásady:

- celý povrch musí být zakryt, žádné místo nesmí zůstat nepokryté,
- všechny ochranné prostředky je nutno co nejlépe utěsnit,
- k dosažení vyšších ochranných účinků kombinovat více ochranných prostředků nebo použít oděv v několika vrstvách.

Hrozba

Blízkost něčeho zlého, špatného – rizika bezprostředního ohrožení nebo nebezpečí, které bude omezovat, ohrožovat, ničit, devastovat až likvidovat.

Krizová opatření

Organizační nebo technické opatření určené k řešení krizové situace a odstranění jejích následků, včetně opatření, jimiž se zasahuje do práv a povinností osob.

Krizová situace

Mimořádná událost, narušení kritické infrastruktury nebo jiné nebezpečí, při němž je vyhlášen stav nebezpečí, nouzový stav nebo stav ohrožení státu.

Požár

Nežádoucí, neovládané a zpravidla již neovladatelné hoření, představuje jeden z ničivých živlů.

První pomoc

Soubor jednoduchých úkonů a opatření, která při náhlém ohrožení nebo postižení zdraví člověka omezují rozsah a důsledky tohoto ohrožení či postižení.

Připravenost

Systémově zabezpečený stav umožňující rychlé zahájení odborně cílených činností. Jde o schopnost čelit dopadům mimořádné události nebo krizové situaci a tím zmírnit jejich dopady; předem provést technická, organizační i výchovná opatření.

Nikdy nekončící proces zlepšování postupů i řešení mimořádných událostí, a to v jejich nejrůznějších variacích a etapách. Na rozdíl od připravenosti (stavu) je krizová připravenost systém postupů (pokud možno standardizovaných) pro zvládnání všech druhů i etap krize, krizových stavů a jejich vlivu na zdraví.

Zdraví

Stav fyzické, duševní a sociální pohody jedince (nejde pouze o nepřítomnost nemoci nebo zdravotního postižení).

Péče o zdraví

Takové chování jedinců či skupin, které vede ke stavu fyzické, duševní a sociální pohody.

Krizová intervence

Je poskytována bezprostředně po neštěstích - katastrofách přímo v terénu, ale také i následně. Je poskytována v rámci psychosociální pomoci a je specifickou podporou duševního zdraví neklinického typu. Je poskytována záchranáři, edukovanými odborníky a dobrovolníky.

Násilí



Záměrné použití nebo hrozba použití fyzické síly nebo moci proti sobě samému, jiné osobě nebo skupině či společnosti osob, které působí nebo má vysokou pravděpodobnost způsobit zranění/úraz/smrt, psychické poškození, strádání nebo újmu.

Psychosociální krizová pomoc

Postupy, které jsou poskytovány bezprostředně po mimořádné situaci; jsou standardizované a založené jak na odborné pomoci, tak na občanském sdílení. Vychází z naplňování všech potřeb (tělesné, duševní, duchovní, sociální) v souladu s hodnotami člověka.

Riziko nebezpečí

Možnost zranění, škody, ztráty, nezdaru.

Společenství jako nástroj

Významný prostředek pomáhání, včetně psychosociální pomoci; jde o prostředí, kam postižení i jejich blízcí patří, všude tam, kde jsou v čase mimořádné situace „doma“.

Stres

Stav organismu, který je v nebezpečí ztráty rovnováhy, a to pod vlivem činitelů, ohrožující jeho homeostatické mechanismy. Jde o jakýkoliv faktor schopný narušit tuto rovnováhu, ať je původu fyzikálního (trauma, chlad), chemického (jed), infekčního nebo psychologického (emoce). Slovo stres označuje zároveň i působení agresivního činitele i reakci těla.

Trauma

Důsledkohrožení života nebo zdraví člověka (nebo jeho blízkých), v rovině - duševní, tělesné nebo společenské.

Úraz a poškození stavu psychické rovnovážnosti

Tělesné a duševní poškození, které vzniká náhlým a násilným působením zevních sil, ale i samotného jedince nebo skupin.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Seberegulace a sebeorganizace
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Fungování a vliv médií ve společnosti

1. ročník

1. ročník

Příprava evakuačního zavazadla

Zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru

- evakuace
- evakuační zavazadlo (praktická ukázka)

- příprava prostředků k improvizované ochraně osob (dýchacích orgánů a povrchu těla)

2. ročník

2. ročník

Požáry • postup v případě požáru

- požární poplachové směrnice
- požární evakuační plán
- možnosti vzniku požáru v našem okolí
- příčiny vzniku požárů
- předcházení požárů
- prohlídka rozmístění protipožárních prostředků ve škole (požární preventista, praktická ukázka hašení)
- první pomoc při popáleninách
- využít pomoci HZS Písek (exkurze, beseda)

3. ročník

3. ročník

Povodně a zátopy

- ochrana před povodněmi
- před opuštěním obydlí
- ochranná opatření
- oblasti ohrožené povodní
- historie povodní na Písecku
- video Povodně a ochrana člověka
- využít pomoci HZS Písek (exkurze, beseda)
- využít pomoci pracovníků Povodí Vltavy (beseda)

4. ročník

4. ročník

Sesuvy půdy

Zemětřesení

Sopečné výbuchy

- ochrana před sesuvy půdy
- sněhové laviny
- ochrana před lavinami
- Horská služba
- první pomoc při podchlazení a omrzlinách
- účinky zemětřesení
- ochrana před zemětřesením
- makroseismická stupnice
- využít pomoci kynologů, záchranářů (ukázka vycviků, beseda)

5. ročník

5. ročník

Atmosférické poruchy • ochrana před atmosférickými poruchami

- ochrana před bleskem
- předpověď počasí
- Beaufortova stupnice pro sílu větru
- využít pomoci HZS Písek (exkurze, beseda)

6. ročník

6. ročník

Integrovaný záchranný systém

Kde získat informace

Příprava improvizovaného úkrytu

Úkrytí obyvatelstva

Chování obyvatel v úkrytech

- prohlídka prostor krytu pod ZŠ
- stálé a improvizované úkryty
- využít pomoci HZS Písek (exkurze, beseda), Policie ČR, Městské policie Písek

Dopravní výchova - opakování pojmů

Pojmy zde uváděné mají žáci poznávat intuitivně, mají znát jejich význam, postupně by se je měli naučit reprodukovat a používat. V žádném případě nejsou určeny pro pamětné učení a přesnou reprodukci.

Pro žáky 1. stupně ZŠ jsou pojmy uvedeny ve zjednodušených formulacích označených (*). Pojmy pouze pro žáky 2. stupně jsou označeny poznámkou (pro 2. stupeň).

Účastník silničního provozu

je každý, kdo se přímým způsobem účastní provozu na pozemních komunikacích;

* je každý, kdo se pohybuje po chodníku nebo po silnici, může jít nebo jet jako řidič, spolujezdec i cestující.

Řidič

je účastník provozu na pozemních komunikacích, který řídí motorové nebo nemotorové vozidlo nebo tramvaj či vlak metra; řidičem je i jezdec na zvířeti;

* je ten, kdo řídí motorové nebo nemotorové vozidlo, tramvaj, metro nebo jede na koni.

Vozidlo

je motorové, nemotorové nebo tramvaj či metro.

Motorové vozidlo

je nekolejové vozidlo poháněné vlastní pohonnou jednotkou nebo trolejbus;

* je vozidlo s motorovým pohonem.

Nemotorové vozidlo

je vozidlo pohybující se pomocí lidské nebo zvířecí síly, např. jízdní kolo, ruční vozík nebo potahové vozidlo,

* je vozidlo, které jede za pomoci síly člověka nebo zvířete, např. jízdní kolo, kočár s koňmi, invalidní vozík atd.

Chodec

je osoba, která se pohybuje chůzí, je to i osoba, která tlačí nebo táhne sáňky, dětský kočárek, vozík pro invalidy nebo ruční vozík o celkové šířce nepřevyšující 600 mm, která se pohybuje na lyžích nebo kolečkových bruslích, pomocí ručního nebo motorového vozíku pro invalidy, vede jízdní kolo, motocykl o objemu válců do 50 cm³, vede psa apod.;

* je osoba pohybující se chůzí, může vézt kočárek, sáňky, jízdní kolo, psa, vozík pro invalidy, malý motocykl, může jet na bruslích, koloběžce, lyžích atd.

Vozidlo hromadné dopravy

je autobus, trolejbus, tramvaj nebo metro.

Nesmět ohrozit

znamená povinnost řidiče počínat si tak, aby jinému účastníku provozu na pozemních komunikacích nevzniklo žádné nebezpečí;

* znamená chovat se tak, abych jinému účastníku nezpůsobil nebezpečí.

Nesmět omezit

znamená povinnost řidiče počínat si tak, aby jinému účastníku provozu na pozemních komunikacích nijak nepřekážel;

* znamená nepřekážet ostatním účastníkům silničního provozu (řidičům, chodcům, cestujícím atd.).

Stát

znamená uvést vozidlo do klidu na dobu dovolenou pro zastavení;

* znamená nejet a stát delší dobu.

Zastavit

znamená uvést vozidlo do klidu na dobu nezbytně nutnou k neprodlenému nastoupení nebo vystoupení přepravovaných osob anebo k neprodlenému naložení nebo složení nákladu;

* znamená zůstat stát, ale jen na velmi krátkou dobu, např. pro vystoupení z auta, naložení či vyložení věcí.

Dát přednost v jízdě

znamená povinnost řidiče nezahájit jízdu nebo jízdní úkon nebo v nich nepokračovat, jestliže by řidič, který má přednost v jízdě, musel náhle změnit směr nebo rychlost jízdy;

* znamená nesmět se rozjet nebo pokračovat v jízdě, jestliže by to ohrozilo nebo omezilo řidiče (chodce), který má přednost.

Pozemní komunikace

je každá cesta, silnice, dálnice, chodník, stezka pro cyklisty.

Dálnice

je pozemní komunikace označená dopravní značkou "Dálnice";

* je širší silnice s více jízdními pruhy, po které mohou jet vozidla vyšší rychlostí, je sem zakázán vstup chodců a vjezd cyklistů.

Silnice pro motorová vozidla

je pozemní komunikace označená dopravní značkou "Silnice pro motorová vozidla".

(pouze pro 2. stupeň ZŠ)

Stezka pro cyklisty

je pozemní komunikace, která slouží především pro provoz cyklistů a in-line bruslařů.

Jízdní pruh

je část silnice dovolující jízdu vozidel jiných než dvoukolových (motocyklů) v jednom jízdním proudu za sebou;

* je část silnice, kde jedou auta v jednom směru za sebou.

Krajnice

je část povrchu pozemní komunikace ležící mezi okrajem přilehlého jízdního pruhu a hranou koruny pozemní komunikace, skládá se zpravidla ze zpevněné a nezpevněné části;

* je okrajová část silnice, může být oddělena plnou bílou čarou.

Křižovatka

je místo, v němž se pozemní komunikace protínají nebo spojují; za křižovatku se nepovažuje vyústění polní nebo lesní cesty nebo jiné účelové pozemní komunikace na jinou pozemní komunikaci;

* je místo, kde se kříží různé cesty (silnice, koleje).

Hranice křižovatky

je místo vyznačené vodorovnou dopravní značkou "Příčná čára souvislá", "Příčná čára souvislá se symbolem Dej přednost v jízdě!" nebo "Příčná čára souvislá s nápisem STOP"; kde taková dopravní značka není, tvoří hranici křižovatky kolmice k ose silnice v místě, kde pro křižovatku začíná za-křivení okraje silnice. (pouze pro 2. stupeň ZŠ)

Křižovatka s řízeným provozem

je křižovatka, na které je provoz řízen světelnými, případně i doprovodnými akustickými signály nebo příslušníkem policie ve stejnokroji (dále jen "policista"), příslušníkem Vojenské policie ve stejnokroji (dále jen "vojenský policista");

* je křižovatka se semaforem nebo řízená policistou.

Tramvajový pás

je část pozemní komunikace určená především pro provoz tramvají;

* je část komunikace s kolejemi, po kterých jezdí tramvaje.

Železniční přejezd

je místo, kde se úrovně kříží pozemní komunikace se železnicí, popřípadě s jinou dráhou ležící na samostatném tělese, a je označené příslušnou značkou;

* je křižovatka silnice s železnicí.

Obec

je zastavěné území, jehož začátek a konec je na pozemní komunikaci označen příslušnými dopravními značkami; na účelových komunikacích se značky neosazují;

* je území zastavěné domy, silnice procházející obcí je označena značkami „Začátek obce“ a „Konec obce“.

Přechod pro chodce

je místo na pozemní komunikaci určené pro přecházení chodců, vyznačené příslušnou dopravní značkou;

* je místo pro přecházení silnice; na místě je na silnici "zebra" .

Překážka provozu

je vše, co by mohlo ohrozit bezpečnost nebo plynulost provozu na pozemních komunikacích, například náklad, materiál nebo jiné předměty, vozidlo ponechané na pozemní komunikaci nebo závady ve sjízdnosti pozemní komunikace;

* je vše, co stojí v cestě, co musí řidič a cyklista objet nebo chodec obejít.

Snížená viditelnost

je situace, kdy účastníci provozu na pozemních komunikacích dostatečně zřetelně nerozeznají jiná vozidla, osoby, zvířata nebo předměty na pozemní komunikaci, například od soumraku do svítání, za mlhy, sněžení, hustého deště nebo v tunelu;

* znamená, že dohlédnu na kratší vzdálenost, obrysy nevidím jasně a zřetelně, nevidím ostře; např. při stmívání, dešti, mlze, sněžení.

Doklad totožnosti

je doklad, kterým občan České republiky nebo cizinec prokazuje svoji totožnost podle zvláštního právního předpisu. (pouze pro 2. stupeň ZŠ)

Bezpečnostní systém

je zařízení schválené podle zvláštního právního předpisu a určené k zajištění bezpečnosti přepravovaných osob; zádržným bezpečnostním systémem je bezpečnostní pás nebo dětský zádržný systém (dále jen „dětská autosedačka“);

* zádržný bezpečnostní systém slouží ke zvýšení bezpečnosti ve vozidlech; je to bezpečnostní pás, autosedačka a podsedeček.

Dětská autosedačka

je zařízení schválené podle zvláštního právního předpisu určené k zajištění bezpečnosti přepravovaných dětí, jejichž tělesná hmotnost nepřevyšuje 36 kg a tělesná výška nepřevyšuje 150 cm;

* je zvláštní sedačka, která zvyšuje bezpečnost dětí cestujících v autě.

Celostátní dopravní informační systém

je systém, obsahující aktuální informace o situaci v provozu na pozemních komunikacích, které mají vliv na bezpečnost a plynulost provozu na pozemních komunikacích. (pouze pro 2. stupeň ZŠ)

Přejezd pro cyklisty

je místo na pozemní komunikaci určené pro přeježdění cyklistů přes pozemní komunikaci vyznačené příslušnou dopravní značkou;

* je místo na silnici, kde mohou cyklisté přejít na kole na druhou stranu silnice.

Řidičské oprávnění

je doklad, jímž se prokazuje řidičské oprávnění k řízení motorových vozidel. (pouze pro 2. stupeň ZŠ)

Klíčová slova a slovní spojení

opatrně
 ohleduplně
 pozorně
 rozvážně
 slušně
 zdvořile
 rychle
 zbrkle
 klidně
 zůstat stát
 počkat, až zastaví
 rozhlížet se
 nebezpečí
 nebezpečné/bezpečné chování
 dát přednost
 mít přednost
 sledovat provoz
 být vidět
 za sebou/vedle sebe
 přemýšlet
 vlastní úsudek
 spoléhat na sebe
 počítat s chybami druhých
 nepřekážet ostatním
 sledovat provoz

7. ročník

7. ročník

Radiační havárie jaderných energetických zařízení

- provoz jaderných elektráren
- možnosti vzniku radiační havárie v jaderné elektrárně
- biologické účinky ionizujícího záření
- havarijní plány a opatření k ochraně zdraví při radiační havárii (varování obyvatelstva, ukrytí obyvatelstva, jódová profylaxe, evakuace osob)
- písemný test pro žáky (příloha č. 4)
- příprava prostředků k improvizované ochraně osob (dýchacích orgánů a povrchu těla)
- využít pomoci HZS Písek (exkurze, beseda)
- Jaderná elektrárna Temelín

8. ročník

8. ročník

První pomoc při zraněních v případě mimořádných událostí • dýchání z úst do úst

- nepřímá masáž srdce
- zlomeniny
- vnitřní zranění
- šok
- transport zraněného
- využít pomoci ČČK Písek (beseda, ukázky první pomoci), RZS (rychlá záchranná služba) nebo lékařů a dalšího zdravotního personálu
- video Než přijede záchranka

9. ročník

9. ročník

Havárie s únikem nebezpečných látek

Teroristické akce

Improvizovaná ochrana dýchacích cest a povrchu těla

- účinky nebezpečných látek
- šíření nebezpečných látek
- znaky a projevy havárií s únikem nebezpečných látek
- označování nebezpečných látek
- nejrozšířenější nebezpečné látky
- zásady chování obyvatelstva
- písemný test pro žáky (příloha č. 5)
- příprava prostředků k improvizované ochraně osob (dýchacích orgánů a povrchu těla)
- video Havárie s únikem nebezpečných látek
- využít pomoci HZS Písek (exkurze, beseda)

Obrana vlasti

Ochrana životů, zdraví a majetkových hodnot je spolu se zajištěním svrchovanosti, územní celistvosti a ochrany demokratických základů České republiky **základní povinností a tedy i funkcí státu**. Plnění tohoto úkolu vyžaduje nejen analýzu zahraničně-politických a vojenských faktorů vnější bezpečnosti, ale také objektivní posouzení široké škály vnitropolitických, ekonomických, sociálních, etnických, náboženských a jiných aspektů ovlivňujících bezpečnost.

• rizika ohrožení státu, která mohou být příčinou ozbrojeného konfliktu, a činí nezbytná opatření ke snížení, případně k vyloučení těchto rizik;

- strategická koncepce obrany státu;
- mobilizace ozbrojených sil;
- příprava občanů k obraně státu

Korupce

- strategie vlády v boji proti korupci
- příklady korupčního jednání

1.2 Seznamovací kurzy 1. a 6. tříd

Určen pro: 1. ročník
6. ročník

Seznamovací kurzy usnadňují navázání pozitivních vztahů mezi žáky vzájemně a mezi učitelem a žáky v nově utvořeném kolektivu. V mimoškolním prostředí mají žáci lepší možnost vzájemného poznání při společné činnosti, která nemá charakter výuky a dává tak šanci vytvořit si pozici v kolektivu i žákům školsky méně úspěšným. Hravý a pohybový charakter činností vede žáky ke spolupráci, zlepšení komunikačních dovedností a sebepoznání, rozvoji seberegulace, řešení problémů a kreativity. Přirozeně vzniklé situace a jejich modelové řešení dávají prostor k utváření prosociálních postojů a hodnot.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebeoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

1.3 Sportovní kurzy

Určen pro: 7. ročník
8. ročník
9. ročník

V 7. - 9. ročníku jsou organizovány sportovní kurzy s různým tématickým zaměřením, původně jsme měli pouze pro sportovní třídy.

7. ročník: lyžařský kurz

8. ročník: cykloturistický kurz

9. ročník: kurz vodní turistiky

Kurzy jsou zpravidla pětidenní, vedle praktického výcviku probíhá i teoretická výuka.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

7. ročník

V sedmém ročníku probíhá lyžařský kurz, na kterém se žáci seznamují se základy jízdy na sjezdových a běžeckých lyžích a snowboardu, učí se pravidlům bezpečného pohybu na běžeckých a sjezdových tratích, samostatnému užívání vleků a lanovek, základní přípravě a údržbě výstroje a výzbroje. Praktický výcvik v terénu je doplněn i teoretickou výukou týkající se dané problematiky.

8. ročník

Sportovní kurz se zaměřením na cykloturistiku a základy vodní turistiky na klidné vodě (při vhodných podmínkách). Kurz je pětidenní, bývá organizován v měsících květen nebo červen. Žáci se seznamují se zásadami pro přípravu a průběh cykloturistické akce, vybavením pro cykloturistiku, technikou jízdy na kole (individuální i ve skupině), údržbou a přípravou kola a potřebného vybavení. S pomocí učitele plánují, připravují a vedou skupinu při cykloturistické akci. Praktický výcvik v terénu je doplněn i teoretickou výukou týkající se dané problematiky.

Při vhodných podmínkách je zařazen blok výuky základů vodní turistiky na klidné vodě - kánoe, kajak

9. ročník

Sportovní kurz se zaměřením vodní turistiky na klidné a tekoucí vodě. Kurz je pětidenní, bývá organizován v měsících květen nebo červen. Žáci se seznamují se zásadami pro přípravu a průběh vodácké akce, vybavením pro vodní turistiky, technikou jízdy na klidné a tekoucí vodě - kánoe, raft (individuální i ve skupině), údržbou a přípravou plavidla i potřebného vybavení. Praktický výcvik v terénu je doplněn i teoretickou výukou týkající se dané problematiky.

Při vhodných podmínkách je zařazen blok netradičních pohybových aktivit.

1.4 Individualizace výuky a posilování empirických činností žáků prostřednictvím projektového dne EVVO

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Individualizace výuky a posilování empirických činností žáků prostřednictvím projektového dne EVVO

Projektový den EVVO je tématicky je zaměřen na určitou oblast. Výuka probíhá ve smíšených dílnách, které si žáci dopředu vyberou. Koná se většinou na jaře v jednom dni (4 vyučovací hodiny) a téma souvisí s EVVO.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Poznávání lidí
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

1.5 Projektový den 1. stupně

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník

Projekt 1. stupně každoročně zaměřený na aktuální téma. Tvořivé práce se zúčastňují žáci 1.– 5. tříd.

Rozdělují se do skupin, ve kterých jsou zastoupeny všechny ročníky v časovém rozsahu několika hodin v daném dni. Plní úkoly na aktuální téma z oblasti jazykové, matematické, přírodovědné, výtvarné a pracovní výchovy. Předkládáme dětem úkoly, které vedou k rozvíjení vzájemné spolupráce, pomoci a poznávání se. Celkové hodnocení projektu a fotodokumentaci publikujeme ve školním časopise.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

1.6 Školní časopis Tyláček

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Školní časopis Tyláček slouží jako prostředník mezi rodinou a školou, kronika, informační bulletin a navíc dává i příležitost prezentovat literární a grafické práce žáků, přináší zážitky ze života tříd. Vychází od roku 1990 jako čtvrtletník.

Ve škole je zřízena redakční místnost, kterou členové redakčního kroužku využívají k redakční práci i pro své studijní účely. Mají zde k dispozici počítač připojený k vnitřní síti i internetu a veškeré příslušenství a další potřebné pomůcky ke své práci (fotoaparát, diktafon, tiskárna atd.) Redakční rada se schází pravidelně a tvoří ji žáci a učitelé. Připravují pravidelné rubriky a ilustrace, ostatní žáci předávají své články vedoucím redakční rady. Výtisk dostává každý žák školy.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Poznávání lidí
- Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

1. ročník

Žáci se podílejí podle svých schopností obrázky, rébusy, básničkami.

2. ročník

Žáci mohou přispívat křížovkami, rébusy, obrázky, popisem.

3. ročník

Žáci přispívají do časopisu vyprávěním o výletech, vyprávěním o svých a společných zážitcích.

4. ročník

Žáci píší básně, vyprávění, mohou ilustrovat, vymyslet křížovku.

5. ročník

Žáci se je pokoušejí o jednoduché rozhovory, vymýšlejí otázky do ankety.

6. ročník

Žáci píší básně, vyprávění o společných zážitcích, napíší rozhovor, líčení zážitků ze seznamovacích pobytů.

7. ročník

Rozhovory, ankety, básně, návody, zážitky z lyžařských kurzů.

8. ročník

Zpávy o dění ve škole i mimo ni, návody, informace ze světa svých zájmů.

9. ročník

Žáci píší úvahy o svém budoucím životě, očekávání, proslovy, zprávy o plese.

1.7 Školní parlament

Určen pro:

- 5. ročník
- 6. ročník
- 7. ročník
- 8. ročník
- 9. ročník

Školní parlament je shromáždění zástupců 5.-9. tříd, jejichž prostřednictvím děti mají možnost podílet se na organizaci a změnách, které přetvářejí život, prostředí a vztahy ve škole tak, aby se v ní všichni cítili co nejlépe.

V průběhu školního roku organizují zástupci Parlamentu pro své spolužáky spoustu zajímavých akcí. Mezi nimi bychom chtěli vyzdvihnout tradiční podzimní Drakiádu, několik diskoték, Barevný týden a Valentýnskou poštu. Mnoho času zabírá i příprava netradičních sportovních disciplín, které probíhají v rámci Týdne v pohybu.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

1.8 Ples školy

Určen pro: 9. ročník

Ples je určen pro žáky 9. ročníků a jejich rodiče.

Během školního roku se žáci připravují na školní ples, podílejí se na jeho organizaci, v hodinách občanské výchovy si žáci připraví prezentaci o sobě.

Tvorba prezentací :

a) Žáci vytvoří šablonu obrazovky v PowerPoint, obsahující jejich foto (upravené pomocí graf. programu), jméno, logo školy, kam půjdou studovat po skončení školy a doplní mottem dle své volby. Nejlepší dohodnutou šablonu pak každý žák naplní svými konkrétními osobními údaji a takto vzniklé snímky se spojí za celý ročník. Na začátku každé třídy bude snímek TU. Uvedená prezentace pak poběží cyklicky po dobu vlastního plesu.

b) Prezentace k slavnostnímu nástupu budoucích absolventů na ples, která se bude sestávat ze snímků obsahujících trojici fotografií (žáků) dva + jedna či dvě + jeden, kde budou představeni postupně nastupující žáci. (JMÉNO + TŘÍDA + FOTO) – na začátku vždy z každé třídy TU.

Tablo

V grafickém programu lze s upravit fotografie k výrobě tabla. Ostatní záležitosti tabla se vyrábějí při výtvarné výchově.

Předtančení

Žáci si sami nacvičují pod dohledem zkušených učitelů tance vlastní předtančení a půlnoční překvapení.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

1.9 Jazykové kurzy

Určen pro: 4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník

Jazykový kurz

určen pro žáky 4. – 8. tříd

rozsah: 5 vyučovacích dnů v přírodě

cíl: upevnění a rozšíření znalostí v cizím jazyce a osvojení základních konverzačních témat

obsah: základní tématické okruhy, reálie, dramatizace, písně, projekty

4. ročník: - rodina, škola, já a mé zájmy, barvy, číslovky do 100

5. ročník: - oblečení, zvířata, udávání času

6. ročník: - části těla, dům, město, bydlení

7. ročník: - povolání, jídlo, dopravní prostředky

8. ročník: - nakupování, počasí, zdraví a nemoci

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

4. ročník

rodina, škola, já a mé zájmy, barvy, číslovky do 100

5. ročník

oblečení, zvířata, udávání času

6. ročník

části těla, dům, město, bydlení

7. ročník

povolání, jídlo, dopravní prostředky

8. ročník

nakupování, počasí, zdraví a nemoci

1.10 Školní galerie

Určen pro:

- 1. ročník
- 2. ročník
- 3. ročník
- 4. ročník
- 5. ročník
- 6. ročník
- 7. ročník
- 8. ročník
- 9. ročník

V průběhu roku jsou realizovány většinou dvě expozice v malé školní galerii. Snažíme se vždy volit témata, která souvisejí s výtvarnými soutěžemi, jichž se ten který rok chceme jako škola zúčastnit. (v minulosti Často využíváme výstavní plochy také k prezentaci výtvarných prací spojených s různými projekty, např. projektu Comenius. V minulosti jsme instalovali zdařilé výstavy k projektu Lidé a tradice a Moderní školní řád v moderní Evropě (Škola v minulosti) . Nadaní žáci mají možnost autorských výstav. Takovou výstavu jsme uspořádali již dvakrát.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Kooperace a kompetice

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení

1.11 Výstava ve škole

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Velká pozornost je ve škole již tradičně věnována výtvarné a estetické výchově žáků.

Výstavy ve škole doposud pořádáme ve dvouletém cyklu.

Žáci I. i II. stupně tvoří jedenkrát za dva roky výtvarné projekty na různá témata. Výtvarné práce jsou velmi různorodé. Používají se různé výtvarné techniky. Výtvarné práce žáci tvoří v hodinách výtvarné výchovy, pracovních činností a nepovinných výtvarných dílnách. Prostřednictvím těchto projektů si žáci prohlubují výtvarné znalosti a dovednosti, posilují si své sebevědomí ve výtvarné práci, rozvíjí se u nich vztah k výtvarnému umění, podporuje se i úcta k výtvarnému dílu.

Výsledky tvořivé práce na výtvarných projektech jsou vystaveny vždy v prostorách naší školy.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Kooperace a kompetice

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení

1.12 V tanečním rytmu

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník

V tělocvičně probíhají kurzy taneční a společenské výchovy pod vedením zkušených lektorů tance ze Strakonice. Děti se seznamují se základy společenských tanců a chování. V Kulturním domě je pořádán společenský podvečer nazvaný „V tanečním rytmu“.

Vystoupení se zúčastňují i zájmové kroužky ŠD. Žákyně z 1.-5. tříd, které chodí na Taneční kroužek se mimo jiné připravují také na účast jako kulturní vložka v celovečerním programu společenských tanců pod vedením paní Motlové „V tanečním rytmu“. Děvčata zatančí 2-3 tanečky, které nacvičují během školního roku.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

1.13 Akademie ke Dni matek

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Školní akademie

Školní akademie se každoročně koná u příležitosti Dne matek. Vždy má jednotící téma (např. Nejhezčí kniha mého dětství, Našemu městu s láskou, Český rok, Příběhy u rodinného krbu, Já – písnička, Barevný svět ,...), aby v souhrnu sdělovala představení nějakou myšlenku a tím lépe oslovila diváka. Také při tvorbě představení je téma prvotní inspirací, kterou jednotliví učitelé s dětmi dále rozvíjejí.

Cílem akademie je prezentovat především činnost v nepovinných předmětech a zájmových kroužcích nejširší veřejnosti, zejména rodičům a příbuzným.

Smysl akademie spatřujeme v tom, že se škola přiblíží veřejnosti, představí se jí, obvykle se i z kvalitní vztahy ve třídě (mezi dětmi i dětmi a učitelem). Příprava na představení stmeluje děti k soustavné práci na daném tématu, rozvíjí se tak jejich tvořivost, umělecké cítění i poznání v konkrétní oblasti.

Na vystoupení se připravují především kroužky, které se tématu mohou dlouhodobě věnovat. Také třídy, které mají chuť a nápad, a děti z mateřských školek vytvářejí svá krátká představení. Prostor je dán i skupinkám dětí, které se svého nápadu chopí samostatně a ve svém volném čase nacvičují. Účast na akademii není povinná. Akademie nabízí prostor těm, které téma nějak inspiruje, osloví, popř. souvisí s výukou a představení spontánně vzniká nejprve v hodinách.

Akademie se konají každoročně v divadelních prostorách, což přináší vystupujícím i žákům, kteří pomáhají jako rekvizitáři, technický štáb, inspicie, chůvičky v šatnách ..., jedinečné zkušenosti ze zákulisí tvorby divadelního představení.

Rodiče se tak mohou každoročně seznámit s tím, jak jejich děti pracují v kroužku nebo co zajímavého vytvořily ve třídě.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Princip sociálního smíru a solidarity

1.14 Rozsvěcování vánočního stromu a jarmark

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Nový projekt od šk. roku 2011/2012 nahradil tradiční Vánoční koncert především z ekonomických důvodů. Před školou probíhá komponovaný pořad, kde vystupují hudební kroužky, školní sbor, dramatický kroužek a křesťanský dramatický kroužek. Rodiče mohou přispět finančními dary škole, za to si odnášejí drobné výrobky žáků.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

1.15 Týden v pohybu - Den dětí

Určen pro:	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Akce probíhá v červnu, jejím cílem je zvýšit pohybovou aktivitu žáků. Žáci se během jednoho týdne mohou zapojit do různých soutěží, turnajů, her a pohybových aktivit, nebo se podílet na jejich přípravě, organizaci a zabezpečení. (Turnaj tříd ve florbale, sálové kopané, volejbale, atletické soutěže, zábavné disciplíny školního parlamentu, netradiční pohybové aktivity,...) Akcí pořádají vyučující TV ve spolupráci se školním parlamentem a SRŽPŠ.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Psychohygienu
- Mezilidské vztahy

6. ročník

V šestém ročníku se místo turnaje v odbíjené hraje turnaj v přehazované

1.16 Školní výlety a exkurze

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Tento projekt je založen na dlouholeté zkušenosti našich vyučujících s organizováním výletů a exkurzí. Všechny výlety a exkurze mají didakticko-rekreační náplň a jsou vždy doprovázeny pracovními listy, které společně připravují vyučující ve spolupráci s žáky. Reportáže z výletů a exkurzí pak přináší školní časopis Tyláček. V jednotlivých ročnících jsou stanoveny okruhy pro výlety a exkurze a příklady dobré praxe, aktuálně zařazujeme jedinečné akce.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí



- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

1. ročník

Poznáváme okolí Písku, návštěva ZOO, chovatelské stanice, farmy...

Exkurze: knihovny

2. ročník

Život v minulosti (návštěva hradu, zámku, skanzenu)

např.: Kratochvíle, Hluboká nad Vltavou, Ohrada, Zvíkov, Orlík, Červená Lhota

Exkurze: Městské muzeum, výrobní podnik (podle možností - spolupráce s rodiči)

3. ročník

Muzea, doly, poutní místa

např.: Příbram, Český Krumlov, Svatá Hora...

Exkurze: Městský úřad, Záchraná stanice Makov

4. ročník

Husitství, hornictví

např.: Tábor, Příbram, Chýnovské jeskyně, Koněpruské jeskyně, Rabí, Blaník...

Exkurze: Městské muzeum, Sudoměř

Cizí jazyk

Jazykový kurz - týdenní pobyt s intenzivní výukou angličtiny

5. ročník

Poznáváme přírodní krásy naší vlasti

např.: Šumava, Povydíř, Klatovy, Karlovarsko, SOS, Dvůr Králové...

Exkurze: Hvězdárna (České Budějovice, Praha)

Cizí jazyk

Jazykový kurz - týdenní pobyt s intenzivní výukou angličtiny

6. ročník

Český jazyk a literatura

- návštěva Městské knihovny (základy knihovnictví, vývoj písemnictví nebo jiné téma dle aktuální nabídky knihovny

- návštěva stálé expozice animovaného filmu v písecké sladovně nebo na zámku Kratochvíle

Cizí jazyk

Jazykový kurz - týdenní pobyt s intenzivní výukou angličtiny

Přírodopis

- Zoo Praha - zaměření na savce
- Národní muzeum Praha - Osteologická expozice (kostry savců)
- Zoologická expozice (zaměření na savce)

Dějepis a Výchova k občanství

- Národní muzeum Praha - expozice pravěku
- Moravský kras - život neandrtálců
- Prácheňské muzeum Písek - osídlení v pravěk
- Okresní archiv Písek - písemné prameny
- moje město Písek

7. ročník

Český jazyk a literatura

- návštěva Městské knihovny - aktuální programová nabídka (dle návaznosti na učivo)

Přírodopis

Středisko ekologické výchovy "Pod skálou" Stožec - přináší nabídku výukových programů, jejichž hlavním cílem je co nejpoutavější formou přiblížit dětem přírodu v NP Šumava a děje, které v ní probíhají. Všechny programy prolínají hry i vážnější aktivity s důrazem na mezipředmětové vztahy, podporují diskusi, spolupráci, jsou orientovány na prožitky z přírody.

Cizí jazyk

Jazykový kurz - týdenní pobyt s intenzivní výukou angličtiny

Dějepis a Výchova k občanství

- Vyšší Brod a Zlatá Koruna - Cisteriácké kláštery (gotika, památník písemnictví), zámek Rožmberk
- Praha - středověké a židovské město
- Třeboň - renesance, šlechtický velkostatek Rožmberků
- Písek - instituce, středověké město

8. ročník

Český jazyk a literatura

- »- Po stopách velkého spisovatele (Božena Němcová, Alois Jirásek, Karel Čapek, Ota Pavel, ...)

Cizí jazyk

Jazykový kurz - týdenní pobyt s intenzivní výukou angličtiny

Přírodopis

- Národní muzeu Praha - antropologická expozice
- Muzeum Dr. A. Hrdličky Humpolec

Dějepis a Výchova k občanství

- Praha - Parlament, Senát, Stavovské divadlo
- Hradec Králové - bitva u Sadové, Babiččino údolí - Ratibořice
- Český Krumlov - zámek, muzeum tortury, voskových figurín, expozice E. Schieleho

9. ročník

Fyzika

- elektřina a magnetismus, elektromagnet. jevy, střídavý proud a napětí, rozvodné sítě – exkurze do písecké elektrárny
- astronomie, sluneční soustava, hvězdy, vesmír – exkurze do planetária (Praha nebo České Budějovice)
- jaderná fyzika, jaderné reakce, radioaktivita, jaderné elektrárny – exkurze do jaderné elektrárny Temelín

Český jazyk a literatura

- návštěva Památníku českého písemnictví
- večerní představení v některém z pražských divadel
- regionální literatura - např. návštěva Heydukova muzea, tématická přednáška v Prácheňském muzeu, atd.

Přírodopis

- Český Krumlov - grafitové doly
- Hornické muzeum Příbram
- Národní muzeum Praha - Mineralogicko - petrologická expozice

Dějepis a Výchova k občanství

- Terezín a Lidice - 2. světová válka
- Praha - Vojenské muzeum (aktuální expozice) a návštěva Národního divadla (architektura + večerní představení)
- Veletrh fiktivních firem - Obchodní akademie Písek
- Brno - Ústavní soud, Špilberk, veletrhy

**1.17 Individualizace výuky a posilování
empirických činností žáků prostřednictvím
přírodovědně ekologického terénního kurzu**

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Individualizace výuky a posilování empirických činností žáků prostřednictvím přírodovědně ekologického terénního kurzu

Průřezová témata**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

1.18 Kurz výtvarné tvorby a digitální fotografie v přírodě

Určen pro:

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika