



č.j.: ZSJKT/00748/2018

I. Výchova a vzdělávání

- V souladu s vizí školy „ŠKOLA, KDE SI KAŽDÝ NAJDE SVOJE“ být školou, kde si každý opravdu najde to svoje.
- Rozvíjet osobnost žáka k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, aktivnímu přístupu k dalšímu vlastnímu rozvoji, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků, podporovat rozvoj nadaných žáků. Zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva. Otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu i společenského života obce.
- Zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu.
- Vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat.
- Zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu.
- Podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace.
- Zaměřit se na efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy.
- Zajistit rovný přístup a rovné příležitosti při přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu i ukončování.

Zaměřit se na oblasti:

1. Zdraví

- Výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.). Dbát o zajištění optimálních zdravotních podmínek pro všechny děti. Zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistit pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy. Sledovat psychohygienické podmínky výuky, zaměřit se na jejich dodržování pedagogy.
- Evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti.

- Vzdělávání pedagogů v oblasti hodnocení žáků a individuálního přístupu k jejich vzdělávání a péči o ně bude prioritou DVPP.
- Zajistit DVPP pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovné poradkyně a školní metodičky prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,
- Posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť.
- Poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- Zajistit účinnou kontrolu kvality školního stravování včetně dietního stravování.
- Zaměřit se na dosažení dostatečné efektivity primárně preventivních aktivit školy a minimalizovat tak rizika spojená s výskytem rizikového chování žáků.

2. Poznátky a dovednosti

- Zaměřit se na úpravu školního vzdělávacího programu v kontextu s nastavením a prováděním podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory žáků a se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Důsledně utvářet u žáků vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných, na kvalitě osvojených vědomostí a dovedností, na morálních a volních vlastnostech.
- Zaměřit se na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání. Průběžně rozvíjet znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd a nabízet různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností.
- Zajistit kvalitní nabídku školy při plnění povinné školní docházky v zahraničí, vzdělávání dětí cizinců a podpora jejich adaptačního procesu.
- Zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zažití učiva nezatěžovat žáky dalšími nároky na vědomosti.
- Podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání.
- Reagovat na připomínky rodičů a potřeby školy. Při hodnocení žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vést žáky k nutnosti systematické přípravy.
- Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování, snížit zatěžování žáků a jejich rodičů domácí přípravou.

- Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, zejména návyků na zvonění, samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích a ve třídě.
- Rozšířit kariérové poradenství pro žáky a rodiče s ohledem na reálné možnosti žáků a jejich uplatnění v životě.
- Analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti.
- Vést žáky k samostatnosti, učit je utvářet si vlastní názor, práci v týmu, individuální odpovědnosti.
- Průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, společně se všemi pedagogickými pracovníky pracovat nad jeho úpravami, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje.
- Systematicky spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními při diagnostice vzdělávacích potřeb žáků a doporučení podpůrných opatření. Zaměřit se na budování školního poradenského pracoviště.
- Zaměřit se na rozvoj čtenářské, matematické, sociální a digitální gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání.

3. Oblast sociální, životních hodnot

- Využívat školní řád jako účinný nástroj pro úpravu vzájemných vztahů mezi žáky, jejich rodiči a pedagogy.
- Výrazně diferencovat hodnocení chování žáků. Sjednotit se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky. Využívat k tomu celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovat její kritéria. Kromě opatření k upevnění kázně a hodnocení chování využívat spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče.
- Ve shodě s rodiči postupovat jednotně při uvolňování a omlouvání absence žáků, při prevenci záškoláctví.
- Při kontrolní činnosti se zaměřit na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Sledovat jakým způsobem to činí, zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.
- V práci pedagogů i žáků sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného vztahu žáka k předmětu, nejlepší, hledat nové formy práce, propagovat svoji činnost na veřejnosti.
- Umožňovat pedagogům účast na dalším vzdělávání, zajišťovat materiální podmínky pro jejich nové formy práce, doplňující mimovyučovací aktivity.
- Posilovat snahy o zavádění a uplatnění nových forem práce, nové, netradiční vybavení učeben a organizačních forem vyučování.
- V oblasti prevence rizikového chování spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, policií, orgány sociální péče a zřizovatelem.
- Pečlivě zpracovat systém práce s žáky se sociálním znevýhodněním.

II. Pedagogičtí pracovníci

- Vycházet ze zásady, že činnost školy je služba veřejnosti. Úkolem školy je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka, který jej bude respektovat jako jednotlivce, osobnost a bude mu přizpůsobovat výchovně vzdělávací proces tak, aby v optimální míře byly jeho nejlepší vlastnosti rozvíjeny.
- Při jednání s dětmi brát v úvahu především jejich osobnost, která je odpovědný přiměřeně k věku a stupni vývoje za svoje jednání, chování a pracovní výsledky. Nesnižovat nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty jejich důstojnost.

III. Rodičovská veřejnost

- Zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče.
- Dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče.
- Zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím třídních schůzek, konzultací s vyučujícími, využitím odborných služeb školského poradenského zařízení, webových stránek školy www.zstylova.cz, školního časopisu Tyláček a elektronického systému Bakaláři.

IV. Oblast řízení

- Pracovní úkoly a rozhodovací pravomoci delegovat na co nejnižší úroveň, využívat k tomu jak vedoucí pracovníky školy, tak pedagogy, vykonávající specializované činnosti.
- Dlouhodobou koncepci rozvoje školy rozpracovávat do ročních plánů práce školy s dílčími, ročními úkoly, ta pak rozpracovávat do dílčích krátkodobých plánů – měsíčních či týdenních, plánů metodických zařízení.
- Hospitační a kontrolní činnost zaměřit na uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáků.
- Všechna závažná rozhodnutí projednávat předem na pedagogických a provozních poradách, informovat prokazatelným způsobem zaměstnance.
- Hodnocení školy provádět v rámci autoevaluace, s využitím dotazníkových průzkumů mezi rodiči i žáky, využívat externí možnosti.
- Organizací dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvyšovat odbornou kvalifikaci pedagogů, zaměřit se na rozvoj jejich specializovaných činností (výchovné poradenství, kariérové, prevence rizikového chování, informační a komunikační technologie). Podporovat a zaměřovat samostudium pedagogů jako jednu ze součástí jejich vzdělávání.

V. Úkoly hodné zvláštního zřetele

- **Po zavedení elektronické evidence třídní knihy a žákovské knížky postupovat pečlivě, včas a přesně doplňovat informace, být v kontaktu s rodiči a navzájem si poskytovat zpětnou vazbu. Přispět tak k upevnění tohoto kroku modernizace školy.**

- V třetím roce od zavedení transparentního online systému pro školní pokladnu pokračovat v pečlivém zadávání všech plateb, dbát včasnou komunikací na dostatečné finanční zůstatky všech žáků. Celotřídní akce organizovat při minimálním počtu 80% zúčastněných.
- Úspěšně zahájit evropskou spolupráci v novém projektu mezinárodního programu ERASMUS+.
- Připomenout výročí 100. let od vyhlášení republiky 28. října 1918 s akcentem píseckého vyhlášení již 14. října 2018.
- Využívat učební pomůcky získané ve školním roce 2014/2015 v projektu Rekonstrukce odborných učeben ZŠ J. K. Tyla Písek – podpora přírodovědného a technického vzdělávání ROP a Moderní technologie ve výuce přináší užitek a radost OP VK k posílení přírodovědné a technické gramotnosti žáků. Průběžně pořizovat fotodokumentaci pro potřeby monitorovací zprávy.
- V rámci Projektových dnů na 1. a 2. stupni propojit vědomosti zprostředkované učitelem s vědomostmi osvojenými samostatně při řešení teoretických i praktických úkolů nebo konkrétních situací.
- Pokračovat v naplňování ŠVP START! a vize školy: Škola, kde si každý najde svoje.
- Zapojit se znovu do ucelených programů na podporu živého zdravotního stylu (Vím co jím 2017-2018).
- Pokračovat v přípravě žáků v mezinárodních testech z angličtiny – Cambridge Exams a nově i OSD – němčina.
- Jako doplňkový materiál využívat metodu CLIL – výuku jiných předmětů v anglickém jazyce.
- Obnovit mezinárodního titul Ekoškola a pokračovat v aktivitách programu.
- Připravovat žáky cíleně na přijímací zkoušky na střední školy (semináře, testy).
- Vést žáky k bezpečnému a tvořivému využití internetu.
- Podpořit spolupráci asistentek pedagoga pravidelnými schůzkami metodického sdružení pod vedením školní psycholožky.
- Zapojit se do tělovýchovných projektů (OVOV, Olympijský víceboj, Hejtmanův pohár, Talent).
- Pokračovat v tradičních akcích školy (rozloučení s absolventy, Vánoční jarmark a strom, V tanečním rytmu, Akademie, výtvarné výstavy...).
- Připravovat žáky cizince s podporou RP Podpora vzdělávání cizinců ve školách 2018 - Modul A) Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí. Připravít žádost na další rok.

- Pokračovat v naplňování aktivit a výstupů projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0003561 Podpora na Tylovce z výzvy Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I“ do 31.12.2018.
- Připravit žádost do projektu Podpora na Tylovce II. výzvy č. 02_18_063 a výzvy č. 02_18_064 OP VVV – šablony pro MŠ a ZŠ (včetně nově i ŠD a ŠK) II.
- Pokračovat třetím rokem v projektu projektu „Školní čtenářské kluby na 2. st. ZŠ“, v němž s podporou Nové školy, o. p. s., po dobu tří let pracujeme spolu s dalšími dvaceti šesti základními školami napříč celou Českou republikou. Projekt CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_012/0000589 je také financován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Projekt
PODPORA NA TYLOVCE
je spolufinancován Evropskou unií.

Cílem projektu je osobnostní profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit a spolupráce s rodiči dětí a žáků.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- Informovat rodiče důsledně také o tom, že se žákům ve škole daří a dobře se chovají (viz. závěry Klima školy 2017 - žáci).
- Provést důkladnou kontrolu stavu učebnic, nevyhovující vyřadit a zajistit nákup nových (viz. závěry Klima školy 2017 - žáci).
- Využívat skupinovou práci (viz. závěry Klima školy 2017 - žáci).
- Ve dvouleté periodě provést v roce 2019 vlastní hodnocení školy – Klima školy 2019 pro žáky, rodiče a pracovníky školy, obnovit certifikát Kvalitní škola u Společnosti ro kvalitu školy.
- V roce 2019 uskutečnit sebehodnocení pedagogů ZŠ i MŠ s pohovory nad prezentačními portfolii a nastavení plánů profesního rozvoje na další dva roky.
- Zapojit se do projektu "Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů", reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000549 od 1.1.2019 do 31.12.2019. Stát se tak centrem kolegiální podpory pro Jihočeský kraj. Tým je tvořen 3 pedagogy (F, CH, PŘ). Uspořádat v tomto období ve škole 10 seminářů pro odbornou veřejnost s moderním senzorickým vybavením, které je součástí projektu a zůstane ve škole.
- ČŠI 2018: Účinnost výchovně-vzdělávacích strategií je omezována nedostatečným využíváním metod s aktivním zapojení žáků – Více využívat metody a formy aktivního učení k podpoře klíčových kompetencí.



Plán byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 28.8.2018 a školskou radou dne 11.10.2018.

v Písku dne 11.10.2018

Mgr. Bc. Pavel Koc
ředitel školy

Mgr. Markéta Bajerová
předsedkyně školské rady